

**Перспективный план по русскому языку**

**на 2021-2022 учебный год**

**Группа «Күншуақ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Сквозные темы** | **Подтемы** | **Дата** |
| 1 | Сентябрь | «Детский сад» | 2. Мои друзья  3. Мои любимые игрушки  4. Мебель | 06.09  13.09  20.09 |
| 2 | Октябрь | «Моя семья» | 1.Моя семья  2.Моя улица  3.Безопасность дома и на улице  4. Семейные традиции | 27.09  04.10  11.10  18.10 |
| 3 | Ноябрь | «Времена года. Осень» | 1.Щедрая осень  2.Растем здоровыми  3. Изменения в жизни животных и птиц осенью  4.Золотой колосок | 25.10  1.11  8.11  15.11 |
| 4 | Декабрь | «Мой Казахстан» | 1.Гордимся мы страной великой  2. Моё любимое село  3.Нурсултан – сердце нашей Родины  4.Обычаи и традиции | 22.11  29.11  6.12  13.12 |
| 5 | Январь | «Времена года. Зима» | 1.Здравствуй, Новый год  2.Зимы прекрасная пора  3.Волшебница зима  4.Зимние забавы | 20.12  27.12  3.01  10.01 |
| 6 | Февраль | «Мир вокруг нас» | 1.Живое и неживое в природе  2.Для чего нужен снег?  3.Зимовье зверей и птиц  4.Техника и мы  5.Учимся помогать друзьям  6. Профессии | 17.01  24.01  31.01  7.02  14.02  21.02 |
| 7 | Март | «Времена года. Весна» | 1.Букет для мамы  2.Пробуждение природы  3.Священный праздник Наурыз  4. Жизнь животных и птиц весной | 28.02  7.03  14.03  21.03 |
| 8 | Апрель | 1.«Космос»  2.«Транспорт» | 1.Тайны звездного неба  2. Космонавтика  3.Сухопутный транспорт  4.Водный и воздушный транспорт | 28.03  4.04  11.04  18.04 |
| 9 | Май | «Пусть всегда будет солнце» | 1.В семье единой  2.На страже мира  3.Тропинками добра  4.Цветы и насекомые  5.Лето красное пришло! | 25.04  2.05  9.05  16.05  23.05 |

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Мои друзья

Цель:продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить  доброжелательности, закрепление детьми знаний о правилах общения с друзьями, учить детей подбирать однокоренные слова, развивать речевую активность;

**Ход занятия.**

Здравствуй, Небо!           *(Руки поднять вверх)*

Здравствуй, Солнце!       *(Руками над головой описать большой круг)*

Здравствуй, Земля!         *(Плавно опустить руки на ковер)*

Здравствуйте, все мои друзья! *(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

– Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно.

*(Раздается стук в дверь,  принесли  письмо).*

- Письмо? Давайте прочитаем, что же там написано?

*«Внимание, внимание. Тревога!!! К нашему детскому саду «Радуга» приближается коварная, опасная ведьма Злючка. Она хочет перессорить всех детей, чтобы  они стали злыми и непослушными. Срочно требуется помощь. Ребята, не допустите такой беды!!!»*

 - Да…, надо срочно что-то делать.  Ребята, мы поможем? Справимся? А что нам для этого надо сделать?

- Правильно, мы должны показать, как  мы умеем дружить. И как себя вести, если вдруг произошла ссора.

 – А кто мне скажет, что это за слово такое дружба, что оно означает?

- Правильно. Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе играют, и  не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам легко и интересно.

- Ребята, посмотрите на картинки. Как вы думаете, эти дети друзья? Почему вы так решили? *(Ответы детей).*

- Давайте с вами  подберём похожие *(однокоренные)* слова к слову “Друг”. *(Друзья, дружочек, дружище, дружный, дружок, дружить, подружка, сдружиться, дружба).*

- Вот сколько слов мы придумали! Замечательно!

- Ребята, а кого можно назвать другом? *(Кто делится игрушками, кто никогда не обижает, кто помогает, друг добрый).*

- А может ли быть другом взрослый человек? (Папа, бабушка, мама, сестрёнка, брат).  Конечно могут, ведь они нас очень любят, заботятся о нас, учат хорошему.

- А как вы думаете, могут ли быть друзьями животные? Например, собака. Да, может. Она защищает нас от злых людей, играет с нами. Забота о них согревает.

- Значит, друзьями могут быть не только сверстники, но и взрослые и животные, и любимые игрушки. В группе нас ждут только друзья.

- Давайте с вами поиграем в игру«Угадай, кто мой друг». Кто хочет рассказать о своём друге, не называя его имени. А мы постараемся угадать, кто это*.  (Несколько человек).*

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Мои любимые игрушки»

Цель: Учить составлять короткий рассказ по картинке; совершенствовать умения задавать элементарные вопросы и отвечать на них; формировать умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни

**Ход занятия**

**Приветствие.**Здравствуйте ребята. Давайте возьмемся за руки и встанем в круг. Если дети встали в круг, справа друг и слева друг.

**Психогимнастика «Во дворе мы видим дом»**Во дворе мы видим дом. Много зелени кругом, вот деревья, вот кусты, вот душистые цветы. Окружает все забор, за забором чистый двор. Мы к воротам подбегаем, их тихонько открываем. В дверь стучимся, тук, тук, тук. Кто-то к нам идет на стук.

**Моя любимая игрушка**Ребята, у каждого из нас есть любимые игрушки. Да, да, и у меня была любимая игрушка, когда я была такого же возраста, как и вы сейчас. Это был медвежонок. Мы с Мишей очень любили играть в разные игры: мы строили ему дом из кубиков, ходили гулять, в магазин, готовили еду и пили чай. Ребята, я очень хочу услышать, как вы играете со своими игрушками. Мы будем передавать друг другу мяч, и рассказывать - кто как играет со своими любимыми игрушками.

**Изобрази свою любимую игрушку** (Под музыкальное сопровождение).

**Чтение стихотворений об игрушках А. Барто** Ребята, а кто из вас знает стихи про игрушки? (читают стихи «Слон», «Бычок», «Зайка», «Мишка»). Ребята, послушайте ещё один стишок «Барабан». Посмотрите, мальчик так сильно бил в барабан, что порвал его. А ребенок играл с мишкой и оторвал ему лапу. Иногда, ребята очень сильно обижают игрушки: бросают, рвут, ломают. Игрушкам очень больно и обидно, но сказать они вам не могут, а ночью, когда вы засыпаете, они тихонечко плачут. Но я знаю, что вы очень хорошо обращаетесь с игрушками: не ломаете, не пачкаете, не рвёте их, а после игры обязательно убираете их на место. Ребята, вы наверно уже устали, давайте разомнемся.

**Физкультминутка «Буратино, улыбнись»**

Буратино потянулся

Раз – нагнулся, два – нагнулся.

Руки в стороны развел, ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

А теперь мы будем хлопать,

А затем мы будем топать,

А сейчас мы повернёмся,

И все вместе улыбнёмся.

**Игровое задание: «Попроси игрушку»** (вербально)

Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш, которая очень тебе нужна, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали». Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

**Упражнение «Мороженое».** Дети стоят на ковре. Им предлагается поиграть в мороженое. Ведущий: «Вы - мороженое. Вас только что достали из холодильника. Мороженое твердое как камень. Ваши ручки напряжены, ваше тело ледяное. Но вот пригрело солнышко, мороженое стало таять. Ваше тело, ручки, ножки стали мягкими, расслабленными. Ручки бессильно повисли вдоль тела.»

**«Эстафета дружбы».**

И в заключение, давайте передадим друг другу рукопожатие дружбы. Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к, от … к, и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и согревает.

**Рефлексия.**

Ребята, что сегодня вам понравилось на нашем занятии?

**Прощание.**

А теперь давайте встанем в круг и возьмемся за руки. До свидания, до свиданья, скоро встретимся опять. До свидания, до свиданья, будем вместе мы играть!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Моя семья»

Цель: Учить умению рассказывать о семье по образцу учителя, родителях, называть домашний адрес; составлять предложения из 4–5 слов.

1. - Ребята, посмотрите в окно. Вы видите, как ярко светит солнце, как оно вам улыбается и дарит своё тепло. Давайте станем в круг, возьмёмся за руки и поделимся хорошим настроением друг с другом также как солнышко делится с нами своим теплом.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнёмся.

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травою.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

- А теперь присаживайтесь (стулья стоят по кругу, в середине стол на котором лежит альбом с семейными фотографиями детей). Сейчас я загадаю вам загадку, а вы, отгадав её, сразу же скажите, какая сегодня тема нашего **занятия**.

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре *«***семь***»* добавлю *«я»* —

Что получится? *(***Семья***)*.

- Сегодня мы с вами поговорим о **семье**. Как вы понимаете слово *«***семья***»*? (Это близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестренка, брат; живут в одном доме, заботятся друг о друге, оказывают внимание.)

- Ещё бывают тёти, дяди, двоюродные братья сёстры, если у человека много родственников – значит у него большая **семья**!

- Молодцы, ребята, вы много можете рассказать о **семье**. Запомните: что мамы, папы, братья, сёстры, дедушки, бабушки – это ваши самые близкие родственники, ваши родные, ваша **семья**, которые помогут вам и поддержат вас в любой ситуации.

3. Пальчиковая гимнастика

Моя **семья**. Этот пальчик – дедушка. Этот пальчик – бабушка. Этот пальчик – папочка. Этот пальчик – мамочка. Этот пальчик – я. Вот и вся моя **семья**.

4.- А сейчас мы с вами поиграем в игру *«Моя***семья***»* (дети передают друг другу мяч, подбирая слова, которые характеризуют **семью**)

5. Сейчас я буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывать. Слушайте внимательно.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша. *(мама)*

Кто же трудную работу

Может делать по субботам? —

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш. *(папа)*

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки?

Это наша. *(бабушка)*

Кто веселый карапузик —

Шустро ползает на пузе?

Удивительный мальчишка —

Это младший мой. *(братишка)*

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка —

Моя **старшая**. *(сестренка)*

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он **стар и сед —**

Мой родной, любимый. *(дед)*

6. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кто живет у нас в квартире? *(Шагаем на месте.)*

Раз, два, три, четыре, пять *(Прыжки на месте.)*

Всех могу пересчитать: *(Шагаем на месте.)*

Папа, мама, брат, сестра, *(Хлопаем в ладоши.)*

Кошка Мурка, два котенка, *(Наклоны туловища влево-вправо.)*

Мой сверчок, щегол и я — *(Повороты туловища влево-вправо.)*

Вот и вся моя **семья**, *(Хлопаем в ладоши.)*

- **Семья** – это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится.

Итог **занятия**.

Ребята, давайте ещё раз встанем, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Я желаю вам, чтобы у каждого из вас была дружная, счастливая и крепкая **семья**.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Семейные традиции»

Цель : формирование у детей навыков и умений речевого взаимодействия и речевого творчества.

Задачи: дать детям элементарные представления о семье её роли в жизни человека, уметь называть членов семьи. Формировать навыки составления небольших рассказов о своей семье, отвечать на вопросы, образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, отгадывать загадки. Активизировать словарный запас детей по теме «Семья». Развивать навыки диалогической и монологической речи, творческое воображение. Воспитывать уважение и заботливое отношение к членам своей семьи, к старшему поколению.

Словарная работа: семья, семейный альбом, семейные традиции.

Биллингвальный компонент: жанұя – семья, ана- мама, аке- папа, әже- бабушка, ата-дедушка, бір -

Круг приветствия

« Друг в беде не бросит».

- Вы почувствовали, что вас поддерживает плечо рядом стоящего друга?

«Все мы в группе как семья!

Рады все: и ты и я!

Очень любим вместе быть,

« С добрым утром говорить»

Загадывает загадку

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет,

К слову "семь" добавлю "я"-

Что получится ? (семья).

2.Беседа « Моя семья».

-расскажи о своей семье, с кем ты живешь? У Вас большая семья?

-а кто в твоей семье живет?

- в твоей семье есть старший брат? Как его зовут?

-Скажите самые хорошие слова про маму, какая она?

Что делает у нас папа в семье? А мама (бабушка, дедушка?

А кем вы приходитесь своему папе (дедушке, брату)?

А теперь ребята мне очень хочется узнать, как дома вас ласково называют.

3.Физминутка

"Кто живет у нас в квартире?"

Раз, два, три, четыре

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять

Всех могу пересчитать

Папа, мама, брат, сестра

Кошка Мурка, два

Мой сверчок, щегол и я –

Вот и вся моя семья.

4. Игра «Скажи ласково»

В семье все друг друга называют ласково, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково дочь?

Игра «Кто старше, кто моложе»

- Кто старше бабушка или мама?

- Кто младше ребенок или папа?

- Кто старше мама или ребенок?

- Кто младше дедушка или папа?

1.Отгадывают загадку

Это семья

Итог ОУД

О чем мы сегодня говорили?

Что вам понравилось?

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Мой любимый детский сад»

Цель: Расширение знаний о предметах ближайшего окружения на тему «детский сад». Формировать умение отвечать на короткие вопросы простыми предложениями.

*Ход НОД*

« Ребята давайте вашими улыбками подарим друг другу доброе ласковое

«здравствуйте»

«Ребята, а сейчас встаньте на дорожку и подровняйте ножки, посмотрите, к нам в госте пришла кукла Таня. Она будет жить в кукольном уголке в месте с

другими игрушками, но сначала кукла Таня хочет познакомиться со всеми

ребятами и узнать как можно больше о детском саде, в который она попала из игрушечного магазина.

« Ребята, давайте по очереди называть сваи имена» (на своем примере

показываю - Когда дети закончат представляться, поблагодарить их от имени куклы.)

Ребята, а сейчас наша кукла очень хочет узнать, Что же такое детский сад?

Что же в нем интересного?

Дети по очереди отвечают.

Читает стихотворение.

Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,  
Здесь друзей себе находят,  
На прогулку с ними ходят.  
  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают.  
Детский сад — второй ваш дом,  
Как тепло, уютно в нем!  
  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!  
*(Г. Шалаева)*

***Пальчиковая гимнастика.***

1-*Раз, два, три, четыре, пять  
Вышли пальчики гулять.   
Раз, два, три, четыре, пять  
В домик спрятались опять.  
Сели, встали, снова сели,  
 А потом всю кашу съели.*

«Ребята а давайте познакомим куклу Таню с группой в которой она теперь будет жить и покажем ей на наших фотографиях что и где находиться .» *( ответы детей- это спальня здесь мы спим. Это раздевалка здесь мы одеваемся.)*

Нашей кукле Тане очень понравилась группа и она очень хочет поиграть с вами в игру - загадку» Что мы делаем не скажем, а покажем» *( сели на стульчики) (воспитатель показывает действия, а дети отгадывают.)*

-Ребята, кукла Таня мне «сказала», что в детском саду у вас много интересных дел» потому скучать вам некогда и хочет узнать, а кто же с вами в группе занимается, играет? *(воспитатели,*- Ребята, наша кукла у меня «спрашивает», а кто следит за чистотой в . группе, приносит еду нам? *(мл. воспитатель )*

*-*Ребята, давайте расскажем кукле, какие еще сотрудники работают в детском саду? *(мед .сестра)*

-Ребята, давайте поиграем в игру ,убери лишнее *(дети находят атрибуты к с/р. «Больница»)*

-Ребята, наша кукла Таня посмотрела, как у вас светло в спальне, какие белые постели и хочет узнать кто же так чисто стирает их? *( прачка )*

Так давайте поможем нашей прачке постирать, *(проводиться физ. Мин, дети •имитируют дв-я)*

-Ребята, кукла Таня у меня спрашивает, кто вам готовит вкусную еду в д/с? *повар-*

- Ребята, нашей кукле хочется узнать кто хозяйка в детском саду? *(заведующая д/с)*

- Ребята в нашем д/с много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо; Кукле Тане было, весело у нас и она хочет остаться в нашей группе с другими игрушками, ей понравилось как все дети с большим интересом рассказывали о своем любимым детском саде.

- Ребята, а что интересного было на занятии? *(рассматривали фотографии, играли в игры)*- Скажите а какое у вас сейчас настроение? *(веселое, радостное).*

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Тема: «Наступила осень»

Цель: Обучать правильному произношению гласных звуков,называть времена года и некоторые явления природы,отвечать на короткие вопросы простыми предложениями.

Беседа по теме:

Ребята давайте посмотрим в окошко. Какое сейчас время года? (осень). Сегодня мы поговорим об осени.

После, какого времени года наступает осень?

Назовите осенние месяцы.

Какая сейчас осень ранняя или поздняя?

Что происходит осенью в природе, жизни зверей и птиц?

Какую одежду и обувь носят осенью? Почему?

Какая погода бывает осенью, если идёт дождь - дождливая, дует ветер-ветреная, на улице   холодно-холодная, пасмурно-пасмурная, сыро, солнечно, ясно?

Какие деревья растут в лесу? (дубы, берёзы, осины, клёны)

Игра «Исправь ошибки» (сюрпризный момент, приходит заяц, задаёт вопросы)

Осенние месяцы - февраль, июнь, март? (нет)

Осенние месяцы – сентябрь, октябрь, ноябрь? (да)

Осенью погода ясная, солнечная, тёплая? (да)

Когда бывает такая погода: в начале или конце осени? (в начале)

А теперь скажите, какое из двух предложений правильное: «Осенью дети надевают панамки, футболки,  шорты и сандалии» или «Осенью дети надевают плащи, куртки и сапоги».

Что было бы, если бы вышли на улицу в панамках, футболках, шортах и сандалиях?

Зайка хвалит детей и показывает письмо.

Дидактическая игра.

Посмотрите, что у меня есть. Это письмо. Его вчера из леса мне прислали лесные жители. Посмотрите кто? Открывает конверт и достает картинки. Назовите их (белка, ёж, медведь, и мышка).

Как готовятся к зиме осенью эти звери?

Какие запасы делают? (белка складывает в дупло шишки, орешки, ягоды и грибы; ёжик прячет грибы; медведь роет берлогу; мышка тащит в норку колоски).

Для чего звери делают запасы на зиму?

Какого цвета осенью трава и листики? (жёлтые, красные, зелёные, коричневые, оранжевые).

Зайка хвалит детей и уходит.

Физкультминутка.

ЛИСТИКИ.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. (Присели на корточки)

Дунул ветер – полетели. (побежали по кругу)

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели. (присели)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (встали)

Закружились, полетели. (покружились, побежали)

И на землю снова сели. (присели)

Дидактическая игра.

Ребята я принесла вам листики

С каких деревьев сорвал их ветер? (с рябины, клёна, дуба, берёзы)

Если у дуба листья дубовые, то у клёна – какие? (у рябины, у берёзы, у тополя, у ивы, у осины).

Итог занятия.

О чём мы сегодня с вами говорили?

Что вы узнали об осени?

Кто приходил к нам в гости?

Во что вы сегодня играли?

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

**Тема:** «Щедрая осень»

**Цель:**закрепить навыки правильного составления предложения, небольшого рассказа; отвечать на вопросы воспитателя; характеризовать предметы по их существенным признакам; развивать связную речь, внимание, наблюдательность, память. Активизировать в речи обобщающие слова. Создавать условия для положительного эмоционального восприятия.

Ход ОУД:

*(На полу лежит осенний лист)*

Воспитатель: Дети, посмотрите! Что это?

Ответ детей: Листик

Воспитатель: А на нем тут что-то написано! Сейчас прочитаем:

«Здравствуйте, дети!

Я приготовила вам сюрприз.

Но что б его найти, нужно выполнить мои задания»

Осень

Воспитатель: А вот и первое задание для нас!

*(Воспитатель показывает детям картину)*

Нужно рассмотреть картину и рассказать, какие осенние явления на ней нарисованы.

Беседа по содержанию картины

- Каким цветом становятся листья на деревья?

- Почему их становится мало?

- Вам нравится осень?

- Чем она вам нравится?

- Какая погода бывает осенью?

Послушайте мой рассказ.

Наступила золотая осень. Осень раскрасила листья в разные цвета. Осень щедрая, приносит нам подарки. А еще у осени есть ветерок. Он обрывает листья с деревьев. Ветерок играет с листиками. Осень очень красивая.

А теперь расскажите, что вы знаете об осени.

Закрепление сезонных признаков

Дидактическая игра «Да – нет»

Воспитатель: вспоминайте приметы осени и дайте правильный ответ: «Да или нет»

Осенью растут цветы? (Нет)

Осенью растут грибы? (Да)

Жаркий ветер прилетает? (Нет)

Туманы осенью плывут? (Нет)

Ну, а птицы гнезда вьют? (Нет)

К нам букашки прилетают? (Нет)

Звери норки закрывают? (Да)

Урожай люди собирают? (Да)

Птичьи стаи улетают? (Да)

Часто – часто идут дожди? (Да)

Достаем мы сапоги? (Да)

Солнце светит очень жарко? (Нет)

Можно детям загорать? (Нет)

Ну, а что же надо делать – шорты, шляпки надевать? (Нет)

Или лучше в теплой куртке погулять по переулку? (Да)

Физминутка:

Мы дорожки подметаем (имитация движений)  
Листья в кучи собираем (наклониться, имитировать движение)  
Чтоб гуляя, малыши  
Веселились от души! (подскоки на месте)  
Ох, устали («обтереть пот со лба»)  
Отдохнем (присесть)  
И домой скорей пойдем (шаги на месте)

Сюрпризный момент. В гости к детям приходит ёжик

Воспитатель: Ой, ребята! А ёжик – то грустный, да он плачет…

Воспитатель: дети спросите у ежика, почему же он плачет.

Воспитатель: Ёжик нес две корзинки с овощами и фруктами, но они упали и все смешалось. Давайте поможем Ёжику разложить по корзинкам отдельно овощи и фрукты!

2 задание

Дидактическая игра «Овощи-фрукты»

Воспитатель: что у нас лежит в этой корзинке? *(Овощи.)*

- А в этой? *(Фрукты.)*

- Давайте назовем их.

*(Дети перечисляют овощи и фрукты в корзинках)*

3 задание

Дидактическая игра «Какого цвета?»

Воспитатель называет овощи или фрукты, а дети называют их цвет.

Помидор - *(красный)*.

Яблоко - *(красное)*.

Груша - *(желтая)*.

Огурец -*(зеленый)*.

Итог ОУД: что мы знаем про осень? Почему осень – щедрая пора?

Воспитатель: Молодцы ребята! Все задания осени выполнили, и ёжик нам очень благодарен! Но ему уже пора. Попрощайтесь с ним.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Изменения в жизни животных и птиц осенью.

Программное содержание: Дать детям первоначальные реалистические представления о подготовке диких **животных к зиме**.

Ход занятия.

Ребята, садитесь все на стульчики поудобней. (Раздается стук в дверь). Дети, к нам кто то пришел. Пойду, посмотрю (вношу игрушку). Кто это? Да, это зайчик. Зайчик предлагает отгадать, откуда он пришел. (Ответ детей: Он пришел из леса.)

Красит спозаранку

Солнце край небес

Скатерть самобранку

Расстилает лес

Хватит угощения

У него на всех

Сладкие коренья,

Мед, грибы орехи.

О чем это стихотворение? Откуда пришел зайчик?

Наш гость не знает, что делать диким **животным** в холодное время года? Дети поможем зайчик, расскажем ему о **жизни диких зверей в лесу**. А поможет нам в этом "Волшебный телевизор (демонстрирую магнитную доску). Ребята, назовите диких **животных**, которые живут в лесу (ответы детей). А вы не знаете, почему их называют дикими? (ответы детей). Сейчас я вам загадаю загадку, а вы внимательно послушайте.

"Пышный хвост торчит с макушки

Что за странная зверушка?

Щелкает орехи мелко.

Ну конечно, это. " *(Белка)*

Верно, это загадка про белку. Посмотрите на экран "волшебного телевизора". Что белка делает летом? Верно, она собирает по всему лесу грибы делает запасы. Прячет их в дупле дерева; орехи, желуди, ягоды. Белка сушит свои запасы на веточках.

Сейчас я загадаю вам еще загадку.

"Он в берлоге спит зимой,

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Он проснется ото сна" *(Медведь)*

Правильно медведь. Посмотрите на экран "волшебного телевизора". Что делает медведь? Верно, он ест ягоды малины. Почему **осенью медведь много ест**? *(ответ детей)* Верно, он много ест, чтобы накопить жир. Затем он ищет сухое место под корнями деревьев и устраивает себе берлогу. Дети, почему медведь строит себе берлогу? *(на зиму засыпает)*. А теперь послушайте загадку еще про одного зверя. Слушайте внимательно и постарайтесь отгадать.

"Ушки длинные, хвостик с пальчик

А зовут его" *(зайчик)*

Посмотрите на экран нашего волшебного телевизора. Кого вы видите? *(Показываю картинку с изображением зайца беляка и серого)*. В какое время года заяц может носить серую шубку. Верно, весной и летом. Но вот пожелтели листья, становится холодно иногда идет снег, какая же шубка нужна зайчику *(Выслушиваю предложения детей)* А как ты думаешь Полина? Почему зимой когда холодно, все покрыто снегом, зайчику нужна белая шубка, чтобы его не заметили ни волк, ни лиса. *(демонстрирую модель покровительной окраски)* А что зимой нужно делать, чтобы не замерзнуть? Нужно много двигаться.

Физминутка!

Зайцы скачут скок-скок-скок.

Да на беленький снежок.

Приседают слушают.

Не идет ли волк?

Раз- согнулся, разогнулся.

Два- нагнулся, потянулся.

Три- в ладоши три хлопка.

Головой три кивка.

Загадка.

"Мастер шубу себе сшил

Иглы вынуть позабыл

Но ему ничуть не колко

Хоть и спит он на иголках. *(ёж)*

Правильно ёж. Посмотрите на экран волшебного телевизора. Что делает еж **осенью**? *(ответ детей)*Верно он устраивает себе гнездо. Чтобы гнездо было было теплое, он носит сухие листья на своих иголках. Свернется в клубок, покатается по желтым листьям и несет их себе в гнездо. Здесь он и будет спать до весны.

А теперь скажите зайке, кто же меняет шубку на зиму *(ответы детей)* Верно заяц. Кто спит спит до самой весны *(ответы детей)* правильно еж и медведь. А кто готовит запасы на зиму? *(ответы детей)*. правильно белка. Теперь зайчик будет знать, как дикие **животные к зиме готовятся**. Зайчик говорит вам спасибо, а ему пора возращатся в лес. До свидания, зайчик *(убираю игрушку)*. Молодцы дети!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Золотой колосок»

Цель: Рассказать детям, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.

Ход ОУД

- Ребята, у каждого человека, будь он большой или маленький, есть мечта. Передавая свечку друг другу, вы должны рассказать, о чём вы мечтаете. Ведь если верить в свою мечту, то она обязательно сбудется.

-Ребята, отгадайте загадку:

Отгадать легко просто

Мягкий, пышный и душистый

Он и чёрный, он и белый

А бывает подгорелый …

- Правильно- это хлеб.

Как гласит пословица:

«Хлеб наше богатство- береги его!»

Хлеб даёт здоровье и силу людям.

Игра «Каким бывает хлеб?»

- Ребята, такое разнообразие хлебобулочных изделий было не всегда.

Когда- то человек попробовал жевать зерно, они показались ему очень вкусными.Затем люди научились растирать зёрна камнями и получать муку, из муки замешивали тесто.Хлеб был грубым, тяжёлым и не таким вкусным, как сегодня.(показ детям картинок как в старину сеяли хлеб)

-Ребята, при помощи слайд- шоу я вам расскажу и покажу, как хлеб попадает на стол.

Хлеборобы уже зимой начинают думать о будущем урожае – делают снегозадержание, чтобы в почве было много влаги и выросло больше хлеба.

2 слайд. Трактористы вывозят на поле удобрения, для будущих всходов.

3 слайд. Весной в поле выходят трактора. У трактористов много работы: нужно вспахать, разрыхлить землю – приготовить мягкую постель для зёрен. 4 слайд. На вспаханное поле вышли сеялки, которые сеют сразу в три ряда.

5 слайд. Затем трактористы боронят засеянное поле.

6 слайд. Идёт время, зёрна прорастают из земли, появляются всходы и вот уже всё поле в золотых колосья.

7 слайд. Наступает осень. Колосья стали золотыми, созрела рожь, пшеница. Пришла пора убирать урожай.

8 слайд. Собран урожай. Машины везут зерно в новый дом – огромный элеватор, где хранится зерно.

9 слайд. Затем зерно отправляется на мукомольные заводы, где его размалывают в муку с помощью электрических мельниц

10 слайд. Пекари пекут из муки хлеб, батоны, булки.

11 слайд. Хлеб привозят в магазины специальные машины. В магазинах люди покупают хлеб.

12 слайд. Хлеб нужен каждому человеку. Народная пословица гласит: «Хлеб – всему голова». Много людей работает, чтобы хлеб попал к нам на стол. Нужно беречь хлеб. Хлеб – наше богатство. Никогда не бросайте хлеб! Берегите его!

Физминутка «Ой ладошки- ладушки»

Ой, ладошки- ладушки

Мы печём оладушки

Замешиваем тесто, а тесту в миске тесно

Тесто выпало на стол, тесто шлёпнулось на пол

Тесто убежало, начинай сначала

Я буду задавать вопросы, а вы правильные ответы.

Назови хлеб ласково

Крошки хлеба какие?

Прибор для резки хлеба?

Посуда для хлеба?

Кто выращивает хлеб?

Кто печёт хлеб?

Завод, где выпекают хлеб?

Как называются изделия из хлеба?

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Тема: «Все обо мне»

Цель: Учить называть группы предметов ближайшего окружения; формировать умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни.

Ход организованной учебной деятельности

Вопросы детям: Чем отличаются люди на фотографиях?Чем похожи люди?

- Постепенно человек растет, растет и его тело. У молодых людей оно молодое и упругое, с возрастом тело меняется. Меняется его цвет, упругость кожи, появляются морщины. Но какими разными небыли люди по цвету глаз, волос, цвету кожи, по возрасту, все люди похожи строением.

Игра: *«Посмотри на****себя****»* (дети внимательно осматривают **себя**, воспитатель называет части тела человек, дети показывают).

-Ребята. Давайте сравним Машу и Дашу. Чем они отличаются друг от друга?

-Ребята, а сколько у вас носов? Ушей? Ртов? Языков? Рук? Ног?

-Хорошо, ребята, что у вас есть необходимые органы. Это наши главные помощники. Давайте выясним, для чего они нужны?

Игра: *«Что для чего нужно?»*

- Для чего нужны глаза? *(видеть предметы, людей, цвет, форму, размер)*

- Для чего нужны руки? *(брать предметы, рисовать, трудиться)*

- Для чего нужны уши? *(Слышать звуки, музыку)*

- Для чего нужен нос? *(чувствовать запахи, дышать)*

- Для чего нужны ноги? *(ходить, бегать, топать)*

- Молодцы. Но на свете есть люди, которые лишены каких- то органов. Если глаза не видят – люди слепые. Если уши не слышат – глухие. Но некоторые органы способны, **себя заменять**. Если человек слепой, он может иметь прекрасный слух. Если человек глухой, он прекрасно видит. У вас ребята все эти органы в порядке, значит вы здоровые, счастливые дети.

А теперь попробуйте правильно закончить предложение:

- Ей окрестность вся видна, сидит на шее ….голова.

- Бегут по дорожке детские ….ножки.

- Бабушка пугает внука – Почему не вымал …. руки.

- Съел еду я всю, и вот, мой наполнился….живот.

- Спотыкнулся через Генку и ушиб **себе…**.коленку.

- Моя бабушка больна, у нее болит….спина.

- На руке сидят мальчики, очень дружные….пальчики.

- Я верчу ей, как умею голова сидит на….шее.

- Ничего чтоб не болело, закаляйте ваше…тело.

Восп.: Молодцы. В следующей раз мы узнаем, как мы устроены внутри.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Правильное питание. Витамины»

Цель: Формировать навыки понимания и восприятия названий некоторых овощей и фруктов,обучение словам, обозначающим признаки предметов по величине,составлять их по способом согласования(существительное и прилагательное)

: Ребята, сегодня наша беседа пойдет о вкусной и здоровой пище.  
Скажите, человек может прожить без еды?  
Дети: Нет  
Воспитатель: Какое- то время может, но совсем немножко. Чтобы человек хорошо рос, развивался, ему необходимо каждый день кушать – питаться.  
А чем питается человек?  
Дети: Мясо, рыба, молоко, овощи.   
Воспитатель: А животные питаются?  
Дети: Да  
Воспитатель: Правильно, ребята! Питаются люди, животные, птицы, насекомые. Любому организму от самого маленького до взрослого – требуется питание. Как только питание перестает своевременно поступать на завтрак, обед и ужин, наш организм слабеет. Почему же так происходит? Да потому что в продуктах содержатся питательные вещества, которые помогают нашему организму расти и развиваться.  
Ребята, а какие питательные вещества вы знаете?  
Дети: Витамины.  
Воспитатель: В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое и имя и домик где они живут. И мы с вами сейчас вспомним где же, в каких продуктах живут витамины А, В, С.  
Воспитатель вызывает по очереди трех детей, и они показывают на картинке витамины и называют продукты, в которых они имеются.  
Воспитатель: Ребята, у каждого человека есть своя любимая еда. Назовите вашу любимую еду.  
Дети:  
Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что будет, если мы будем, есть одни сладости торты, пирожное, мороженое.  
Дети: Заболят зубы.   
Воспитатель: Правильно ребята, для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми малышами, вам необходимо употреблять разнообразную пищу, а не только сладкое и вкусненькое. Это называется «правильным», или «здоровым питанием».  
*Физминутка*  
Мы похлопаем в ладоши   
Дружно, веселее.  
Наши ножки постучали  
Дружно, веселее.  
По коленочкам ударим  
Тише, тише, тише  
Наши ручки поднимайтесь  
Выше. Выше, выше.  
Наши ручки закружились  
Ниже опустились  
Завертелись, завертелись  
И остановились.  
Загадки:  
Должен есть и стар и млад  
Овощной всегда (салат)Будет строен и высок  
Тот, кто пьет фруктовый (сок)Знай, корове нелегко  
Делать детям (молоко)Я расти, быстрее стану,  
Если буду, есть (сметану)Знает твердо с детства Глеб  
На столе главней всех (хлеб)Ты конфеты не ищи –   
Ешь с капустой свежей (щи)За окном зима иль лето  
На второе нам – (котлета)  
Ждем обеденного часа-  
Будет жаренное (мясо)Нужна она в каше, нужна и в супы,  
Десятки есть блюд из различной (крупы)Мясо, рыба, крупы, фрукты –  
Вместе все они – (продукты)  
Проводится дыхательная гимнастика «Остудим борщ»   
Набрать воздуха в грудь – вдох  
Выдыхая воздух выпятить живот – выдох  
При выдохе громкое произнесение звука «ф – ф – ф»  
Повторить 3-4 раза.  
Ребята, а молоко вы любите пить?  
Дети: Да, любим  
А знаете ли вы, какие продукты можно сделать из молока?  
Дети: Сметана, творог, сыр, йогурт, кефир, простокваша, творожные сырки.  
Игра «Полезные и неполезные продукты»

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

**Тема: Природа – лекарь**

**Цель:** Обучать правильному произношению гласных звуков, отвечать на короткие вопросы простыми предложениями

**Ход занятия:**

- Мы привыкли говорить: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

- Почему?

- Солнце - очень полезное средство закаливания, укрепляет нервную систему, помогает в коже образовываться витамину «Д», тем самым оберегая нас от заболевания рахитом *(объяснение с показом картинки)*. Давайте постоим под солнышком и сделаем солнечную позу: Встаньте прямо, ноги вместе. Поднимите руки вверх, ладони вперед, прогнитесь, потянитесь вверх, смотрите на ладони, дышите ровно.

- Представьте жаркий день, солнце над вами, а вы тянитесь к нему. Выше выше, тело наливается силой, бодростью, энергией, становится сильным, стройным, гибким...

- Но! Можно ли так долго стоять? Почему? Правильно, солнце может нам и навредить.

**4.** Воздух.

- Переходим скорее в лес, под сосны.

Здесь в лесу под соснами - красота.

Ну, а воздух здесь - сама чистота!

Мы не только здесь природой

Будем любоваться!

Мы дыхательной гимнастикой

Будем заниматься!

1. «Дровосек»: вдох - руки вверх, выдох - резко опустить.
2. «Поймай комара»: вдох, выдох - з-з-з, хлопок.
3. «Косарь»: вдох - руки в стороны, вправо ; выдох - руки влево - «жук».
4. «Кукушка»: вдох - присесть, выдох - «ку-ку, куку, куку»
5. «В лесу»: вдох, выдох - «ау»

**5.** Вода.

- Вышли из леса, льется ручей *(эмблема)*. Говорим о пользе воды.

- А я услышала очень странную историю. Рассказала ее мне тоже странная девочка. Грязная, непричесанная...

Жил на свете мальчик странный -

Просыпался поутру

И бежал скорее в ванну

Умываться. Я не вру.

Руки мыл зачем - то с мылом,

А лицо мочалкой тер...

На руках все пальцы мыл он,

Щеки в дырах до сих пор.

Сыну мама запретила

Умываться по утрам,

Убрала подальше мыло

Перекрыла в ванной кран.

Мальчик этот был упрямый,

Маму слушать не хотел:

Умывался по утрам он

И, конечно, заболел.

Тут к нему позвали разных

Самых лучших докторов,

И диагноз был таков:

Если мальчик будет грязным -

Будет он всегда здоров.

- Дети, странная история? Расскажите, что здесь странного? Где здесь правда, а где нет.

Вывод: обязательно нужно мыться и водой закаляться.

Игра **«Встаньте те, кто любит...»**

- Кто любит играть на свежем воздухе?

- Спать при закрытой форточке?

- Загорать на солнышке? С утра до вечера?

- Есть немытые овощи?

- Купаться в речке?

- Долго сидеть у телевизора?. ..

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно думаете и я уверена, что вы так правильно будете жить, а значит, будете здоровы.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема:Азбука здоровья

Цель: Обучать правильному произношению гласных звуков, отвечать на короткие вопросы простыми предложениями.

ХОД  ЗАНЯТИЯ:

  Сюрпризный  момент

Воспитатель  вносит  в  группу  письма.

-Ребята, сегодня почтальон  принёс  к  нам  в  детский  сад  письма.  Давайте

 прочитаем!

*ПИСЬМО  ОТ   ВАСИ.*

*Здравствуйте, ребята!  Пишет  вам  Вася!*

*Я  живу  в  деревне  у  моей  тёти. Утром встаю   рано  потому, что  меня  будят  птицы  и  солнышко. А  ещё потому, что  утром  очень  хорошо. Я умываюсь,  делаю  зарядку,  завтракаю,  и  мы  с  ребятами  отправляемся  в  лес на  прогулку.  Там  такой  чистый  воздух! После  обеда  немного  отдыхаю,  а  иногда  сплю. Потом  помогаю  тёте по  хозяйству, в  огороде. Мне  очень  нравиться  наблюдать,  как все растёт,  и  ухаживать  за  растениями. Потом  мы с  ребятами  идём  играть в  волейбол  или  футбол, катаемся  на  велосипедах. А вечером  читаю  или  рисую. Ужинаю  и  сразу  засыпаю.  Пишите*.

*ПИСЬМО  ОТ  ВАНИ.*

*Здравствуйте, ребята!  Пишет  вам  Ваня!*

*Я живу  в  деревне  у  бабушки. Здесь  очень  хорошо. Сплю долго,  сколько  захочу. Потом  бабушка  кормит  меня  чем-нибудь  вкусненьким, и  я  так  наедаюсь, что  мне  хочется  полежать. Потом  смотрю  телевизор,  иногда  читаю.*

*В лесу  много  комаров, поэтому  мне  ходить  туда  не  хочется. Я  лучше  дома  посижу. Все  мальчишки  играют  в  футбол, а  мне  лень. Я  мультики  смотрю  и  ем  чипсы  с  кока-колой. Я  это  очень  люблю!!! А  ещё  я  очень  поправился! Да и часто  болит  голова, чихаю, насморк!  Что  такое не  пойму! Пишите.*

Вопросы:

-Ребята,  где  отдыхают  мальчики? (ответы  детей)

-как  проходит  отдых  у  Васи? (ответы  детей)

-а  как  отдыхает  Ваня? (ответы  детей)

-почему  Ваня  чувствует  себя  плохо, ему  всё  лень,  он  заболевает? ( ответы  детей)

-а  почему  Вася  чувствует  себя  хорошо,  у  него  хорошее  настроение? (ответы  детей)

Правильно, потому,  что  Вася  ведёт  здоровый  образ  жизни, а Ваня нет.  А  давайте  поиграем  с  вами  в игру.

Давайте  рассмотрим  картинки,  на  которых  показано, что  нужно  делать,  чтобы  быть  здоровым.

Картинки  «Здоровый  образ  жизни»

(рассматривание  картинок  и  рассказы  по  ним)

1. Мой   руки  перед  едой,  после  прогулки  и  игры  с  животными.

2.Следи  за  осанкой,  держи  спину  ровно.

3.Правильно  питайся.

4.Умывайся  утром и  вечером.

5.Делай  зарядку  и  занимайся  спортом.

6.Закаляйся.

7.Гуляй  на  улице  каждый  день.

8.Соблюдай  режим  дня.  Ложись  спать  вовремя.

9.Занимайся  на  компьютере  и  смотри  телевизор  только  полчаса  в  день.

10.Купайся  каждый  вечер.

11.Почаще  убирай  и  проветривай  комнату.

-Ребята, а  почему  одни  дети  всё  успевают,  и  погулять с  друзьями,  и  позаниматься,  и   поиграть,  и  книжки  посмотреть.  Игрушки  у  них  убраны, одежда  в  порядке. А  у  других  только  обещания  и  жалобы,  что  сделает  завтра, что  не  успел.  Секрет – режим  дня.  Режим  помогает  быть  дисциплированным,  помогает  укрепить  здоровье,  хорошо  выполнить  все  свои  дела  и  задания. РЕЖИМ – это  когда  все  твои  дела  распределены  чётко  по  времени  в течении  дня.

-Давайте  с  вами  поиграем  в  игру  «Режим  дня». (Детям нужно  по порядку  расставить  картинки  с изображением  детей, занятых  различными  видами  деятельности   в  течении  дня.

-Молодцы,  всё  правильно  расставили,  а теперь  и мы  с  вами  немножко  разомнёмся.

          Физкультминутка  «Весёлые  ребята».

Мы  весёлые   ребята,                      дети   шагают.

Раз- два, раз-два.

Руки  вверх  поднимем  дружно,    поднимают  руки.

Опустить  теперь  их  нужно.         Опускают  руки.

Покачаем  головой,                          качают  головой.

Раз-два, раз-два,

Пол  достанем  мы  рукой,              достают до пола

Раз-два,  раз-два                              правой - левой  рукой

А теперь  шагаем  вместе,              шагают на месте.

Выполняют  шаг на месте.

-Молодцы, а теперь  пойдём  собираться  на прогулку.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Гордимся мы страной любимой»

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.

Ход организованной учебной деятельности

1. Оргмомент

Доброе утро лесам и полям!

Доброе утро скажу всем друзьям!

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад!

Основная часть.

Послушайте стихотворение, которое называется

*«Наша страна»*

Поезжай за моря – океаны,

Надо всею землёй пролети.

Есть на свете различные страны,

Но такой, как у нас не найти!

Дети, как называется наша страна?

Ребята, на свете очень много стран. Какие страны вы знаете?

А почему в стихотворении говорится, что такой страны, как у нас не найти?

Какая страна для человека дороже всех на свете?

А как вы понимаете слово *«***Родина***»*?

Скажите еще раз, как называется наша **Родина**?

Слово *«***Родина***»* очень похоже со словами *«родная»*, *«родной»*. Например: *«родной дом»*. Подумайте, какие еще можно составить словосочетания.

Задание выполняется с мячом: кому бросают мяч, тот и отвечает.

Родная земля, страна, речь, природа, сторона, мама, бабушка, семья, сестра. Родной **Казахстан**, край, человек, папа, дедушка, брат. Родное отечество, слово. Родные просторы, края, поля.

Предлагаю поиграть в игру-разминку *«Хорошо»*:

Хорошо, что солнце светит?

Хорошо, что дует ветер?

Хорошо идти с друзьями?

Хорошо прижаться к маме?

Хорошо в краю родном?

Хорошо там, где наш дом?

Хорошо кружиться в танце? *(кружатся)*

Хорошо быть **казахстанцем**?

- Ребята, в игре – разминке *«Хорошо»* вы **сказали**, что хорошо быть **казахстанцем**. А кого можно назвать **казахстанцем**?

- **Казахстанцы – это мы**, потому что мы живем в **Казахстане**.

- **Казахстанец каждый из нас**, потому что наша **Родина - Казахстан**.

В **Казахстане** живут люди разных национальностей. Назовите их.

Приглашаю детей в круг:

Счастья, радости, добра

Всем желает детвора!

Дружбой, дети, дорожите.**Родину свою любите**!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

**Тема:** Моё любимое село

**Цель:** Продолжить расширять словарный запас детей словами патриотического содержания, Формировать навыки выполнения просьбы учителя, правильное произношение слов на русском языке;

**Ход занятия:**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю,  всех я вас приветствую! Сегодня мы с вами поговорим о Родине.

У каждого человека на земле есть Родина.

Как вы думаете, что такое Родина?

О родном крае написано много стихов. Одно из них я вам прочитаю:

***П.Воронько***

-Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

-Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

-Лучше нет родного края!

Дейстительно ребята, лучше и дороже родного края ничего нет. Здесь проходят детские годы, а часто и жизнь.   - В каком районе мы живём?

- Как называется село, в котором мы живем?

- Назовите какие улицы вы  знаете?

- На какой улице находиться наш детский садик?

Но у каждого из нас есть своя Малая Родина – тот уголок земли, где вы родились, где прошло ваше детство, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом.

**Рассказ об истории села.**

 А сейчас давайте вспомним, о чём мы сегодня беседовали? Как называется наша страна? А область где мы живём? А район? Как называется наше село?Дорогие ребята! Любите свою родину - большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции, живите и трудитесь ради ее блага

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «В мире сказок»

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.

 Здравствуйте! Я рада видеть вас. Давайте поприветствуем друг друга и поиграем в игру *«Здравствуй солнышко»*. Мы будем называть друг друга ласково *«солнышко»* и здороваться с тем, кто стоит рядом при этом передавать ему мяч. *(Приветствуют друг друга)*. Вот мы поздоровались, пожелали друг другу здоровья.

- Ребята, мы сегодня вспомним **сказки**, которые вам знакомы. Скажите, кто **рассказывает или читает вам сказки дома**?

А вы любите путешествовать? Хотите, отправимся с вами в страну **сказок**.

Замечательно. Я сегодня буду **сказочницей**, закройте глаза, а я произнесу волшебные слова: *«Где ты****сказка****, отзовись, нам, ребятам покажись»* и мы отправимся с вами в страну **сказок**. *(Воспитатель выходит из – за домика)* .

- **Сказок много есть на свете**, все их очень любят дети.

А чему нас учат **сказки**, отвечайте без **подсказки**.

Дети: Быть добрыми, справедливыми, помогать друг другу, выручать из беды помогают ориентироваться в окружающем **мире**, способности сопереживать, помогать друг другу и т. д.

Послушайте пожалуйста загадку, и угадайте, к какой **сказке она относится**:

Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без **подсказки**

Кто герои этой **сказки**? *(Три медведя)* .

Физкультминутка

Воспитатель: Ребята, давайте с вами теперь поиграем в игру, которая называется *«Три медведя»*.

Три медведя шли домой *(дети шагают на месте вперевалочку)*

Папа был большой, большой *(поднимают руки над головой)*

Мама с ним поменьше ростом *(вытягивают руки перед собой)*

А сынок – малютка просто *(руки перед собой - приседают)*

Очень маленький он был *(встают)*

С погремушками ходил *(руки сжаты в кулачки)*

Дзинь - дзинь, дзинь-дзинь! *(имитируют игру в погремушки)* .

Отчего так получилось,

Что яичко вдруг разбилось?

Знает бабка, знает мышка,

Знает дед, а ты, малышка?

- Как называется эта **сказка**? *(Курочка ряба)*.

Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишко.

Стала жить да поживать,

Да жильцов к себе пускать.

- Как называется эта **сказка**? *(Теремок)*

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор. *(Айболит)* .

На сметане мешен,

На окошке стужен,

Круглый бок, румяный бок

Покатился. *(колобок)* .

На этом наше путешествие окончено, всем спасибо!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Путешествие в нашу историю»

Цель: Продолжить расширять словарный запас детей словами патриотического содержания, Формировать навыки выполнения просьбы учителя, правильное произношение слов на русском языке;

Ход занятия: Здравствуйте, дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга. Встанем в круг, спиной к центру. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева.

Доброе утро лесам и полям!

Доброе утро скажу всем друзьям!

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад!

Молодцы! А сейчас усаживайтесь поудобнее на стульчики. Послушайте стихотворение, которое называется

*«Наша страна»*

Поезжай за моря – океаны,

Надо всею землёй пролети.

Есть на свете различные страны,

Но такой, как у нас не найти!

Глубоки наши светлые воды,

Широка и привольна земля,

И гремят, не смолкая заводы,

И шумят, расцветая поля.

Дети, как называется наша страна?

Ребята, на свете очень много стран. Какие страны вы знаете?

А почему в стихотворении говорится, что такой страны, как у нас не найти?

Какая страна для человека дороже всех на свете? (Много есть на свете хороших стран, но одна у человека родная мать – одна у него и **Родина**! Она дороже всех на свете.)

У каждого человека есть **Родина**. А как вы понимаете слово *«****Родина****»*? Скажите еще раз, как называется наша **Родина**?

Предлагаю поиграть в игру-разминку *«Хорошо»*:

Хорошо, что солнце светит?

Хорошо, что дует ветер?

Хорошо идти с друзьями?

Хорошо прижаться к маме?

Хорошо в краю родном?

Хорошо там, где наш дом?

Хорошо кружиться в танце? *(кружатся)*

Хорошо быть **казахстанцем**?

- Ребята, в игре – разминке *«Хорошо»* вы **сказали**, что хорошо быть **казахстанцем**. А кого можно назвать **казахстанцем**?

- **Казахстанцы – это мы**, потому что мы живем в **Казахстане**.

Приглашаю детей в круг:

Счастья, радости, добра

Всем желает детвора!

Дружбой, дети, дорожите.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Здравствуй, Новый год!

Цель: Закреплять навыки слушания коротких рассказов на русском языке и правильной постановки ударения при произношения слов.

І.Организационный момент.

Внимание, внимание! Только сегодня и только сейчас, вы можете совершить удивительное, волшебное новогоднее путешествие и узнать, как **празднуют новый** год дети в разных странах мира! Ребята, вы хотели бы отправиться в волшебное путешествие?

Для этого нам надо отгадать новогодние загадки, которые приготовил дедушка Мороз!

Украшена игрушками,

Шарами и хлопушками —

Не пальма, не сосеночка,

А **праздничная**. *(елочка)*

Вьюга по двору гуляет,

В доме елочка сверкает.

Дети водят хоровод.

Что за **праздник**? *(****Новый год****)*

Он с подарками приходит,

Хороводы с нами водит.

Белой бородой оброс

Добрый дедушка. *(Мороз)*

*(на экране появляется картинка, с изображением деда Мороза)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отгадали все загадки и мы можем начать путешествие. Вы готовы?

*(дети соглашаются)*

Воспитатель: Ну, раз так…

*(берет глобус в руки)*

Шар земной скорей крутись,

Волшебство тот час свершись,

Вправо, влево повернись

В Италии окажись!

*(на экране появляется картинка Бефаны)*

Воспитатель: Ребята, вы знаете кто это?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Эту волшебницу зовут Бефана. У нас детей и взрослых с **новым годом поздравляет дед Мороз**. А в Италии – бабушка Бефана. Она очень добрая и справедливая. В новогоднюю ночь она открывает дверь в дома волшебным золотым ключиком и детям, которые вели себя хорошо, кладет в носочки подарки: сладости и игрушки. А детям, которые вели себя плохо, тем, кто озорничал, не слушался маму и папу – угольки. А вы знаете как правильно себя вести?

*(дети отвечают)*

Сейчас мы проверим! Волшебница Бефана приготовила нам задание. Для его выполнения нам надо разделиться на две команды.

Каждая команда должна рассмотреть рисунок и сказать правильно ли поступают на нем дети? И объяснить, почему.

А нам пора отправляться дальше!

*(воспитатель крутит глобус)*

Будем чудо в гости звать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Дверь волшебную открой,

Волшебство зовет с собой!

Воспитатель: Ребята, мы с вами перенеслись в Германию!

*(на экране появляется картинка Санта Клауса)*

Воспитатель: Ребята! А вы знаете, кто на экране?

*(дети отвечают)*

Воспитатель: Верно, это Санта Клаус – друг нашего деда Мороза. В **новый** год он приезжает к детям в упряжке с оленями. Подарки для детей он оставляет в носочках или туфельках. Хотя Санта Клаус и похож на нашего деда Мороза, но все же они отличаются. Посмотрите внимательно и скажите, в чем их отличие?

Проводится игра *«Елочки-пенечки»*.

Воспитатель: И мы продолжаем путь.

*(воспитатель крутит глобус)*

Снежинки-пушинки кружитесь,

Дети в Швеции окажитесь!

*(На экране появляется королева света Лючия)*

Воспитатель: Ребята, это королева света Лючия. Она **поздравляет детей и взрослых с новым годом**! Лючия приносит сладости детям. А еще, она заботится о животных. В **новый** год она приносит животным угощения. Кошке - миску молока, собаке – кусочек мяса, а ослику – морковь. Лючия очень любит свет, и ее корона украшена горящими свечами! И мы сможем отправиться дальше, если отгадаем загадки про животных!

-Отгадайте, кто из зверей любит морковку? Собака, лев или заяц?

- Кто живет в вашем сибирском лесу? Белка, жираф или ёж?

- Какая птица – перелётная? Воробей, голубь или гусь?

-Какой зверь является хищником? Волк, кролик или олень?

- Кто из зверей хорошо лазает по деревьям? Рысь, волк или лисица?

-У кого зимой белая шубка? У медведя, зайца или волка?

Воспитатель: Ребята, вы правильно ответили! Но нам пора возвращаться в детский сад!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Зимы прекрасная пора!

Цель: Обучать правильному произношению гласных звуков,называть времена года и некоторые явления природы,отвечать на короткие вопросы простыми предложениями. «Волшебница зима»

Ход занятия:

Воспитатель с детьми рассматривает иллюстрации с изображением зимы. Воспитатель говорит, что зима – это самое волшебное время года. Поэты и писатели написали о зиме множество прекрасных произведений, где хотели показать волшебные превращения зимы в тихую красавицу, шаловливую озорницу, вьюжную проказницу, чудную чародейку…  
А. Пушкин.  
…Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна,  
Словно белою косынкой,  
Подвязалася сосна.  
Понагнулась, как старушка,  
Оперлася на клюку,  
А под самою макушкой  
Долбит дятел на суку…  
С. Есенин.  
Снежинка  
Белая, узорная звездочка – малютка,  
Ты слети мне на руку, посиди минутку,  
Покружилась звездочка в воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.  
Н. Садовский.  
Зимние краски  
Заготовила зима  
Краски все для всех сама.  
Полю – лучшие белила,  
Зорям – алые чернила,  
Всем деревьям чистыеБлестки серебристые.  
Целый день зима кует  
На реке зеленый лед.  
П. КиричанскийПод голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит:  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.  
А. Пушкин  
Чудная картина,  
Как ты мне родна:  
Белая равнина,  
Полная луна.  
Свет небес высоких  
И блестящий снег,  
И саней далеких  
Одинокий бег.  
А. Фет  
Вьюга, снежная пурга,  
Напряди нам пряжи,  
Взбей пушистые снега,  
Словно пух лебяжий.  
Вы, проворные ткачи-  
Вихри и метели,  
Дайте радужной парчи  
Для косматых елей.  
С. Маршак  
Беседа с детьми.  
Что всем понравилось в этих стихах?  
Какими красками можно нарисовать зиму?  
Дети рисуют картинки по впечатлениям.  
Выставка работ.  
Итог занятия.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Для чего нужен снег?

Цель: Расширять словарный запас детей. Упражнять в умении называть группы предметов ближайшего окружения. Закрепление умения вести элементарный диалог; составлять короткие рассказы по картинке и по наблюдениям. Совершенствование элементарной разговорной речи.

К нам сегодня пришел необычный гость.

Загадка: Без рук, без ног,

А калитку открывает. *(ветер)*

Ветерок хочет с нами поиграть. С собой он принес рой снежинок.

(Включается вентилятор, и снежинки с подноса раздуваются, дети ловят снежинки)

Возьмите по снежинке, рассмотрите ее и скажите: Сколько лучей у снежинки?

Дети: 8.

что вы можете сказать о размере снежинок?

Дети: большие и маленькие.

а какого цвета снежинка?

Дети: прозрачная.

почему же тогда **снег белый**? *(ответы детей)*

когда много-много прозрачных снежинок падает на землю, мы видим белый **снег**.

.Вы знаете, для **чего нужен снег в природе**? *(ответы детей)* Чтобы разобраться в этом вопросе, нам надо посмотреть сказку: *«Зачем зимой****снег****?»*

было это в те времена, когда заяц имел роскошный пушистый хвост. **Снегу** в лесу навалило – ни проехать, ни пройти. Бежал по лесу заяц и ворчал.

Заяц: ишь сколько **снегу навалило**. Куда ни побегу везде следы выдают, всюду за мной тянуться. Того и гляди лиса выследит, собака или волк. И кто этот окаянный **снег выдумал**?

Воспитатель: услыхал зайца старый тетерев, слетел с елки к зайцу и говорит.

Тетерев: кур-гур, гур. Чишь. Не прав ты косой, не прав. **Снег** – это очень даже хорошо. К ночи мороз ударит, а я с дерева кувырк в сугроб. Всю ночь под **снегом**, как теплой спаленке. И рябчик так и куропатка.

Заяц: нет, нет, нет! Ты что не говори, **снег** все равно штука вредная.

Воспитатель: мимо бежала мышь.

Тетерев: а давай спросим у мышки. Мышка рассуди наш спор, скажи, как тебе под **снегом живется**?

Мышка: хорошо живется, Терентий. Уж так-то хорошо, просто замечательно! У нас тут и тепло и уютно, и спокойно. Снежное одеяло не только от мороза, оно от совы, да от лисы, нас спрячет. Под снежной крышей и зеленая травка, и осенняя ягодка попадется, и семян разных полно.

Тетерев: слыхал, лопоухий? Кто из нас проиграл? А ну, отдавай свой хвост.

Заяц: ишь, какой хитренький! Мы еще у других спросим.

Воспитатель: и отправились они к медведю. А тот так сладко спит, что не добудишься. Видно хорошо ему под **снегом**. Стали у соек спрашивать, а тем не до них. У соек **снегом кладовые занесло**, а в них – запасы желудей. Многие кладовые так до весны и останутся нетронутыми. Весной проклюнутся из этих спрятанных желудей молоденькие дубки.

Долго спорили заяц с тетеревом. А тут Весна – красна пришла.

Птицы запели: как хорошо, что **снега было много**. Смотри, как дружно все вокруг зазеленело! Значит, вдоволь будет вкусных семян, ягод.

Травка проснулась: как хорошо, что было много **снега**, я под ним прекрасно зимовала, мороза не знала. А уж как он напоил матушку – землю живой водой. Вырастем мы густые – прегустые.

Автор: все живое добрым словом **снег поминало**. Вот и решился спор. пришлось зайцу свой хвост отдавать. Теперь у зайца не хвост, а культяпка.

Тут и сказке конец, а кто слушал молодец.

Воспитатель: для **чего же нужен снег зимой**?

**Нужен ли снег человеку**? *(ответы детей)*

Воспитатель: **снег** напитает землю водой, даст ей отдохнуть. Человек на такой земле сможет вырастить хороший урожай, очищает воздух.

Физминутка: под музыку дети превращаются в снежинок и летают по группе. *(детям раздаются снежинки разного цвета)*. Когда музыка заканчивается, дети образуют круг возле кубика соответствующего цвета.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

**Тема:** «Зимовье зверей»

**Цель:** углубление интереса детей к художественной литературе.

Ход занятия:

-Ребята, скажите какое сейчас время года? (зима)

-А чем отличается зима от других времен года? (холодно, лежит снег и т.д.)

- Ребята, а как вы думаете, животные и птицы в лесу рады проказам матушки - зимы?

- Хорошо им зимуется в лютые морозы, вьюги, снегопады?

- А зимой можно отправляться в путешествия?

- Вы любите путешествовать? Сегодня я предлагаю вам отправиться путешествовать в удивительную сказку. Но только на чем мы туда поедем? Как нам в нее попасть? (на поезде, самолете, пароходе, автобусе, паровозе и т. д.)

- А может, мы построим волшебный паровоз, который сможет нас доставить?

Под веселую музыку «Паровоз Букашка» ребята “строят” паровоз, из заготовленных вагончиков и отправляются в путь. Выполнив работу, закрывают глаза и хором произносят: “Раз, два, три, в сказку попади”.

- Вот мы и приехали в сказку. Но в какую? Вы знаете? (нет) («Зимовье зверей»)

А чтобы узнать, попробуйте отгадать загадки:

1. Розовая спинка, на спинке щетинка, хвост крючком, а нос пятачком? (Свинья)

2. Большой, рогатый, мычит, хвост метелкой? (Бык)

3. Хвост с узорами, а сапоги со шпорами, рано встает, громко песни поет? (Петух)

4. Мягкие лапки, на лапах царапки, ходит легко, любит молоко? (Кот)

5. И в жару и в холод носит шубу он? (Баран)

6. Кто зимой холодной, ходит по лесу голодный? (Волк)

Молодцы, все мои загадки отгадали. Вы узнали, из какой сказки герои (ответы)

Все ответы иллюстрируются на слайдах.

**2. Подготовка к восприятию**

(Звучит музыка «Волшебство»)

- Ребята, вы слышите музыку? Интересно, откуда она?

- Ребята, посмотрите, здесь есть волшебный сундучок. Что же в нем?    Воспитатель достает сундучок. Произносит слова:

Раз, два, три, Волшебный сундучок, Что-нибудь нам подари!

(Воспитатель вынимает из сундука детскую книгу)

Ребята, а что это? (книга) А что же с ней нужно делать (читать)

(Дети рассаживаются полукругом.)

**3. Чтение сказки «Зимовье зверей»**(чтение сказки сопровождается показом иллюстраций на слайдах)

-О чем рассказывается в сказке? (о том, как звери строили зимовье)

-Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? (дом)

-Для чего звери построили себе дом? (чтобы жить, зимовать)

-Кто что делал?

(бык «столбы тесал»- выравнивал бревна;

баран «щепу драл» - мелко колол дерево на щепки;

свинья «глину месила», кирпичи клала;

кот мох носил, «стены конопатил» -затыкал щели в стенах; петух крышу крыл.)

-Что значит «рубить избу»? (строить дом)

-Что случилось однажды? (пришли волки)

-Как зверям удалось спастись? (звери испугали волков)

-Вам понравилась сказка?

Обрадовались звери, что спаслись от волка и на радостях стали веселиться, танцевать. Ребята, давайте, и мы с вами отдохнем немножко.

**4. Физкультминутка «Зимушка-зима»**

Здравствуй Зимушка-зима!     (кланяемся)

Что в подарок принесла?        (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый,       (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)

Иней серебристый                   (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки,              (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки!                     (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

**5. Разъяснение пословицы, продолжение беседы.**

Есть такая пословица: «У страха глаза велики» как вы ее понимаете? (Страшно, когда не знаешь правды, от страха все кажется преувеличенным, ужасным).

-О ком можно так сказать в нашей сказке? (о волке)

-Что показалось волку?

Я прочту об этом еще раз (читаем сказку еще раз отрывок о волке)

Итак, ребята, не надо бояться того, чего на самом деле нет.

Ну что ребята, в гостях у сказки мы побывали, сказку почитали, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте закроем глаза и произнесем слова: “Раз, два, три, из сказки выходи”.

**6. Итог занятия.**

- Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были? (в сказке)

- Что делали? (читали сказку)

-Какую сказку читали? («Зимовье зверей)

-Зачем нужны книги? (чтобы узнавать много нового и интересного)

-Понравилось ли вам сегодня путешествовать?

-Тяжело ли было отвечать на вопросы? Почему?

(Воспитатель подводит итог)

Если вам понравилось, то возьмите смайлик, который улыбается. Если не понравилось, то возьмите грустный смайлик (дети берут смайлики и объясняют свой выбор).

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Зимние забавы

Цель: Расширять словарный запас детей. Упражнять в умении называть группы предметов ближайшего окружения. Закрепление умения вести элементарный диалог; составлять короткие рассказы по картинке и по наблюдениям. Совершенствование элементарной разговорной речи.

Ход занятия:

Введение в игровую ситуацию

Воспитатель: Ребята, нам Винни Пух прислал письмо, слушайте внимательно, что же он нам пишет.

- «Здравствуйте, ребята! Какое замечательное время года - зима: Выпал снег. Все деревья надели снежные шапки. Дети с радостью выбегают на улицу поиграть и покататься на роликах. Дорога скользкая, ролики едут быстро. Но самая лучшая зимняя игра - это купание в речке. Поплавал в проруби, вышел на берег, лег на пушистый снежок и загорай себе на здоровье! Солнце светит ярко, скворцы щебечут. Чудесное время года зима!» Винни Пух.

Винни Пух совсем ничего не знает о зиме, зимних играх и забавах. Поможем Винни Пуху? А какие зимние игры, забавы знаете вы? (Ответы детей)

Почему эти игры называются зимними? (Ответы детей).

А во что вы любите играть больше всего? Давайте, сначала поиграем в игру «Зимние слова».

Дидактическая игра «Зимние слова»

Дети хлопают в ладоши, если слышат слово, связанное с зимой. (Снежинка, ёлка, Новый год, санки, лед, жара, дождь, коньки, рукавички, ромашки, снеговик, Дед Мороз, листопад, Снегурочка, мандарины, загорать, сосульки, трава, снегопад, ручьи, сугробы, лыжи).

Если на улице идёт снег, то погода…

Снег – *(снежная)*;

Мороз – *(морозная)*;

Ветер – *(ветреная)*;

Холод – *(холодная)*

**Физкультминутка.**

Дети все в кружок вставайте,

Физкультминутку начинайте.

*(Дети встают в кружок)*.

«Наконец пришла зима, *(Дети разводят руки в стороны)*

Стали белыми дома, *(Складывают руки домиком над головой)*

Снег на улице идёт, *(Двигают руками сверху вниз)*

Дворник улицу метёт, *(Имитируют)*

Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают вперёд)*

Пишем на катке круги, *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*

Ловко бегаем на лыжах, *(Имитируют)*

И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки)*

**Дидактическая игра *«Да и нет»* *(с мячом)*.**

Педагог предлагает детям фразы, а дети определяют, бывает это зимой или нет: Зимой идет снег. Зимой люди купаются в реке. Зимой катаются на велосипеде. Зимой люди надевают шубы. И т. п.

**Дидактическая игра «Назови и покажи».**

Детям воспитатель предлагает картинки с изображением различных предметов, которые относятся разным сезонам года (одежда, обувь, погодные явления, игры детей в разное время года). Задание для детей – найти картинки, относящиеся к зиме и зимним забавам, объяснить свой выбор.

Воспитатель: Ребята, давайте для Винни Пуха в подарок сделаем картину, чтобы он тоже знал в какие игры играют зимой. У каждого из вас есть рисунок с изображением зимних забав, возьмите клей и наклейте на большой лист ватмана. У кого санки – на горку, у кого катание на коньках – на каток и т.д.

Дети выполняют задание под звучание спокойной музыки.

Итог: Ребята, вам понравилось сегодня занятие? А, чем вам больше всего понравилось заниматься? Что было самым легким? А самым трудным? Молодцы!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Живое – неживое в природе

Цель: Закреплять навыки слушания коротких рассказов на русском языке и правильной постановки ударения при произношения слов.

Ход занятия:

Сегодня мы с Вами поговорим о **природе**, послушайте стихотворение:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром

Лес и морской прибой,

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

**Природою родной Земли**

Зовется этот дом.

– А что такое **природа**? *(Ответы детей)*

Правильно это – цветы, реки, деревья, растения, человек, животные, воздух, вода, горы, камни, звезды планеты и многое другое то, что создано **природой**.

А почему вы не назвали дома, машины?

– Всю **природу** можно разделить на два огромных мира: мир живой и **неживой природы**.

Мир живой **природы - это растения**, животные, насекомые, птицы, рыбы *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. **Живая природа - это все**, что растет, дышит, питается, развивается *(показывает схему)*

**Неживая природа - это все то**, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. *(показывает картинки)*. И человек, и все живые организмы не могут жить без **неживой природы**.

Игра  *«Закончи предложение»*.

**Неживая природа - это**. *(звезды, луна, ветер, вода, воздух и др.)*

**Живая природа - это**. *(растения, животные, насекомые, рыбы)*

Все живые организмы не могут жить без. *(****неживой природы****)*.

Физкультминутка.

Коль с водой имеем дело, *(показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)*

Рукава засучим смело *(засучиваем рукава)*

Пролил воду - не беда *(руки на пояс, покачать головой)*

Тряпка под рукой всегда *(показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)*

Фартук - друг. Он нам помог *(провести ладонями от шеи до колен)*

И никто здесь не промок *(руки на пояс, повороты головы в стороны)*

Ты работу завершил? Все на место положил? *(шаг на месте)*

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Тема: «Безопасность дома и на улице»

Цель: Формировать умения понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни; задавать элементарные вопросы и отвечать на них. Составлять предложения из 4–5 слов.

Учитель: ребята, давайте представим, что мы находимся **дома** одни и поговорим о том, что нам нельзя брать, с чем опасно играть и, что нужно делать если создалась ситуация опасная для нашей жизни.

Загадки про опасные предметы на кухне

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки -

Раздают всем огоньки. *(Спички)*

Отгадав загадку, дети сами пытаются рассказать, чем опасны спички.

Затем на экране проектора рассматриваем слайд, где непослушный мальчик зажигает спичку и возник пожар.

- дети, что нужно делать в данной ситуации? Дети дают свои варианты ответов.

- рассказывает о том, что играть со спичками очень опасно. При возникновении пожара нужно звонить 01. При возникновении пожара нельзя прятаться в шкаф или под кровать. И если в доме есть лифт, все равно нужно спускаться пешком по лестнице, а не на лифте.

На кухне у мамы – помощник отличный.

Он синим цветком расцветает от спички. *(Газ)*

Отгадав загадку, воспитатель вместе с детьми инсценируют ситуацию, будто бы они почувствовали запах газа.

-: рассказывает, что нужно открыть окно, позвонить в газовую службу *(на экране изображение карточки с номером, куда нужно звонить)* и выйти из **дома**. Дети бегут к окну, вместе с воспитателем открывают окно и звонят в игрушечный телефон в службу газа.

Затем дети садятся на места.

-какие предметы на кухне ещё опасны?

- показывает 2 коробки и спрашивает ребят о том, что это может быть. Ребята пытаются отгадать. Воспитатель показывает в одной коробке медикаменты, а во второй швейные принадлежности.

Воспитатель: опасны ли эти предметы, чем? Затем объясняет, что нужно сделать, если вдруг проглотил таблетку или порезался, укололся.  Воспитатель: что ещё опасно для здоровья?.

Воспитатель: Ребята, а могут ли быть опасны для вас чужие люди? Почему?

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: «Мир электроники»

Цель: Упражнять в умении называть группы предметов ближайшего окружения;правильно ставить ударение в словах при произношении; составлять короткое описание предмета из 2–3 предложений.

 Ребята! Сегодня в нашу группу пришло необычное письмо *(достаёт из конверта кассету)*. Как мы сможем прочитать это письмо? *(Прослушать на магнитофоне.)* Так мы и сделаем. (Дети слушают аудиозапись, в которой **Электроник** приглашает отправиться в страну **электроприборов**.)

Воспитатель с детьми проходят в групповую комнату, там их встречает **Электроник**:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рад нашей встрече! Мне бы очень хотелось познакомить вас со своей страной. Садитесь поудобнее. (Дети рассаживаются полукругом на стулья. **Электроник** знакомится со всеми детьми.)

- Я очень хочу с вами подружиться! Ребята, что это стоит на столе? *(Настольная лампа.)* Для чего она нужна? Кто из вас знает, что нужно сделать для того, чтобы включить лампу? *(Включить в розетку.)* Да, сегодня я хочу познакомить вас с моим отцом, хотя вы с ним давным-давно знакомы. Его зовут **Электричество**. Сейчас я включу настольную лампу и вы его увидите. (Зажигается лампа с накалом в 25 Вт, чтобы дети могли видеть *«волосок»*.)

**Электроник**: Давайте с ним поздороваемся. Здравствуй, **Электричество***(Здорова-ются.)* Ещё его называют током. Посмотрите, ниточка светится тоненько, не ярко. А бывает ток грозный и страшный, как гроза во время дождя. И мы прячемся по домам и не выходим на улицу, потому что этот ток может нас убить. Но и в настольной лампе ток тоже очень сильный, так что лучше его не трогать.

У каждого из вас в квартире есть место, где живёт **электричество - это розетка**. *(Демонстрация иллюстрации.)* Как вы думаете, для чего предназначены 2 маленькие дырочки? Да, действительно, эти дырочки предназначены для специальных приборов - штепселей. Ребята, а могут ли дети самостоятельно вставлять штепсель в розетку? *(Нет, это может сделать только взрослый.)* Запомните, ребята:

Розетка из стены на нас взирает парой дырок-глаз, Предупреждает: *«Вам меня бояться надо, как огня!»*

Воспитатель: Ребята, а где ещё мы встречаемся с **электричеством**? *(Ответы детей.)* Да, **электричество нам нужно для того**, чтобы вечером на улицах города зажигались фонари, и было светло (иллюстрация *«Город вечером»*, чтобы ездили троллейбусы, трамваи, поезда.

**Электроник**: Ребята, а вы можете мне рассказать, как получают **электричество**? *(Нет)*

Тогда я вам расскажу об этом. **Электричество** делают в больших домах - **электро-станциях**. *(Плакат.)* Бежит вода в реке, попадает на станцию и начинает вращать колёса. А колёса вырабатывают **электрический ток**. А оттуда ток бежит, как ручей, по проводам к вам в дома. На моём **электричестве работают многие электроприборы**. А какие **электроприборы знаете вы**? *(Холодильник, телевизор, фен, утюг, проигрыватель и др.)*

Воспитатель: Видите, ребята, в стране **Электроника** есть множество полезных и нужных для людей **электроприборов**. Они облегчают труд людей, помогают им в работе.

Послушайте и отгадайте загадку об одном из них:

Ходит, бродит по коврам, водит носом по углам.

Где прошёл — там пыли нет. Пыль и сор его обед. *(Пылесос)* **Электроник**: Ребята, а вы любите помогать взрослым? *(Да)* А мне поможете пропылесосить ковёр?

Воспитатель: Конечно, **Электроник**, ведь наши дети очень трудолюбивые! Только кто же из вас, ребята, вставит штепсель в розетку? *(Никто, потому что это должен сделать взрослый.)*

**Электроник**: Ну, хорошо, тогда я разрешаю вашим ребятам самостоятельно нажать кнопку пылесоса. *(Дети по очереди пылесосят ковёр.)* Молодцы, дети! Спасибо вам за помощь! А сейчас мне бы хотелось вам дать несколько советов:

1) Чтобы пальчик или гвоздик вдруг в розетку не совать, - **Электричество** опасно — это каждый должен знать!

2) Если папы дома нет, убежал куда-то дед,

А у мамы на работе непредвиденный банкет,

Если в это время вдруг к вам пришёл ваш лучший друг,

То нельзя включать утюг, холодильник, кипятильник,

Новый бабушкин светильник, пылесос, **электрочайник**,

Телевизор и паяльник. Ни за что и никогда Не хватайте провода, и без взрослых Даже штепсель не втыкайте никуда!

Воспитатель: Ток, ребята, очень не любит, когда к нему в **гости хотят попасть дети**, когда они без родителей включают **электроприборы в розетки**. Он может разозлиться и больно ударить или даже убить. Недаром в народе говорят: *«Берегись бед, пока их нет»*.

**Электроник**: Ребята, я так готовился к вашему приходу, даже угощение приготовил для вас! Осталось только стол накрыть красиво, только вот скатерть куда-то подевалась *(ищет и достаёт мятую скатерть из шкафа)*. Ой, что же теперь делать? Как мы будем накрывать стол такой мятой скатертью? *(Проблемная ситуация - дети высказывают свои версии.)*

Воспитатель: Я знаю кто нам сможет помочь! Вот послушайте загадку:

Я не хвастаясь скажу: всех друзей омоложу!

Идут они унылые — с морщинками, со складками,

Уходят очень милые — весёлые и гладкие!

Значит, я надёжный друг, **электрический**. *(Утюг)*

Что можно делать утюгом? Для чего он нужен? Верно, чтобы гладить бельё. Что произойдёт с утюгом, когда мы его включим в розетку? *(Он начнёт нагреваться.)*Посмотрите: *(включает утюг)* как это нужно сделать. Пока можно потрогать, он ещё не горячий. А потом уже трогать нельзя — можно обжечься! *(Брызнуть водой из опрыскивателя.)* Видите, как накалился и шипит утюг. Будьте осторожны! А теперь мы можем погладить скатерть.

**Электроник**: (накрывает стол скатертью, предлагает детям расставить чашки с блюдцами, вазочки с печеньем, сахарницу) Хочу познакомить вас, ребята, с ещё одним **электроприбором - электрическим чайником**. Он поможет нам очень быстро нагреть воду для чая. С ним нужно быть тоже очень осторожными, потому что внутри чайника — кипяток, поэтому пользоваться им могут только взрослые.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Тайны звездного неба

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.Светятся звезды, светятся…

Ход занятия

Даже порой не верится,

Что так велика Вселенная.

В небо смолисто – черное

Глядим, все забыв на свете…

А все – таки это здорово,

Что ночью нам звезды светят

В. Лошадкин

Ребята, весь необъятный мир, который находится за пределами Земли, называют космосом. Но у него есть и другое название - Вселенная. Наблюдали ли вы когда – нибудь за ночным небом? Что вы там видели? *(Ответы детей)*

Как вы представляете себе размеры Вселенной?

Дети: Она бесконечна.

Воспитатель: Космосу или Вселенной, нет конца и предела. Вселенная наполнена бесконечным множеством звезд, планет, комет и других небесных тел. - Дети, а знаете вы какие-нибудь планеты Солнечной системы?

В космосе носятся тучи космической пыли и газа. В этой межзвездной пустыне царит космический холод и мрак. *(Показ слайдов 1-3)*. Ребята, давайте сейчас закроем глаза и представим нашу Галактику: как мылетим на космическом карабле и, глядя в иллюминатор, видим вращающиеся метеориты, кометы, видим сияющие звезды.

Воспитатель: Еще древние астрономы заметили, что причудливые узоры, которые составляют огоньки звезд, неизменны. *(Слайд 4,5)* Как называют группы звезд?

Дети: Созвездиями.

Воспитатель: Созвездия – это участки звездного неба. Чтобы можно было свободно ориентироваться среди звезд и созвездий, ученые наносили их на небесную карту и каждому созвездию давали свое название. *(Показ слайдов 7)*. Какие созвездия вы знаете? *(Ответы детей.)* Двенадцать созвездий традиционно называют зодиакальными.

Воспитатель: Ребята, во Вселенной нет ни одного небесного тела, которое бы стояло на месте. Все они движутся. Нам кажется, что звезды не подвижны, но на самом деле звезды так далеки, что мы не замечаем, как они несутся в мировом пространстве с огромной скоростью по всему пути. Во Вселенной существует строгий порядок, и ни одна из планет или звезд не сойдут со своего пути, со своей работы и не столкнутся одна с другой. Звезды светят постоянно и днем, и ночью. А чтобы в этом убедиться, я предлагаю провести опыт.

Опыт

Воспитатель пробивает дыроколом в картоне несколько отверстий. Вкладывает картонку в конверт. Берет в одну руку конверт с картонкой, а в другую – фонарик. Включает фонарик и на расстоянии 5 см. светит на обращенную к детям сторону конверта, потом на другую сторону.

Воспитатель: Что вы видите, ребята? *(Ответы детей.)* Правильно. Давайте сформулируем вывод: дырки в картоне не видны через конверт, если светить фонариком на освещенную сторону конверта, но хорошо становятся заметными, когда свет от фонаря направлен с другой стороны конверта, прямо на нас. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)* Правильно. В освещенной комнате свет проходит через дырочки в картоне независимо от того, где находится зажженный фонарик, но видно становится их тогда, когда дырка, благодаря проходящему через нее свету, начинает выделяться на черном фоне. Со звездами происходит то же самое. Днем они светят тоже, но небо становится настолько ярким из-за солнечного света, что свет звезд затмевается. Лучше всего смотреть на звезды в безлунные ночи и подальше от городских огней. Сейчас, я думаю, нам пора закончить наши работы. Я предлагаю вам изобразить Галактику с ее планетами, спутниками, кометами, звездами, с ее загадками и тайнами.

Дети проходят за столы для рисования. Звучит музыка. После того как дети закончили рисование, воспитатель предлагает расположить рисунки на столе для анализа работ.

Воспитатель: Посмотрите, какие красивые, загадочные получились у вас работы. Какое впечатление у вас создается при рассмотрении ваших рисунков? *(Ответы детей.)* Сегодня мы с вами как будто побывали в космосе, где увидели много интересного и загадочного. Какой вывод мы сделали из увиденного опыта? *(Ответы детей.)* Я думаю мы с вами еще не раз будем знакомиться с тайнами Вселенной.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Весна пришла!

Цель: Упражнять в умении называния отдельных явлений природы из 2–3 предложений; формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни. Формировать навыки произношения слов на русском языке, обозначающих названия времен года, понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения.

Ход НОД:

Воспитатель: Дети, подойдите ко мне, пожалуйста, давайте посмотрим в окно, что вы там увидели.

Сегодня мы с вами будем говорить о замечательном времени года. О каком - вы догадайтесь сами.

Ребята, вы слышите, музыка играет? Послушайте музыку внимательно.

Прослушивание мелодии «Весенняя капель».

-Дети, как вы думаете о каком времени года эта музыка?

-Почему вы так думаете?

- Правильно, даже музыка может нас настроить на весенний лад.

Дидактическая игра «Составь слово»

Из названий картинок вы должны выделить первый звук и составить из них слово.

Дети выполняют задание.

Какое слово получилось? /Весна/

- После какого времени года наступает весна?

- А перед каким временем года?

- Все времена года идут друг за другом, а сколько их всего?

-Дети, давайте вспомним приметы весны, а помогут нам в этом картинки. Начинать предложение нужно со слова «Весной…».

(Дети выполняют задание).

-Как вы думаете, почему тает снег, лед, бегут ручьи?

Наступит ли весна, если солнце не будет светить и пригревать?

-Что-то загрустило наше солнышко.

- Давайте придумаем красивые слова к солнышку и будем расправлять его лучики.

Дидактическая игра «Подбери слово»

- Солнышко, какое? (ласковое, желтое, теплое, яркое, лучистое, золотое, красивое, доброе, светлое)

Дидактическое упражнение.

Продолжите словосочетание «Весенний»

/ день, погода, настроение, гроза, солнце, трава, месяцы. /

-А сейчас мы с вами проведём небольшую викторину. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать.

Викторина.

1. Какие деревья ранней весной украшают себя первыми? (ива или верба)

2. А какие деревья ранней весной остаются зелёными? (ель и сосна)

3. Где лежит прошлогодний снег? (на земле, под новым снегом)

4. Где быстрее тает снег-в поле или в лесу?

5. Почему вокруг деревьев весной образуются воронки?

6. Где гнездятся скворцы, если нет скворечников (под крышами домов, в дуплах птиц)

7. Для чего скворцы садятся на животных весной (коров, лошадей?

8. Почему птицы летят за тракторами и садятся на вспаханную землю?

Игра «Исправь ошибку»

- Весенние месяцы – декабрь, январь, февраль?

-Весной идет листопад?

- Звери делают запасы весной?

- Весной на юг улетают птицы.

- Дети весной надевают весеннюю одежду

Подведение итогов.

-Молодцы! О чем мы сегодня говорили на занятии? (о весне, о приметах весны, отгадывали загадки и т. д.)

- Что было легко, а что трудно?

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Пробуждение природы

Цель: Расширять словарный запас детей. Упражнять в умении называть группы предметов ближайшего окружения. Закрепление умения вести элементарный диалог; составлять короткие рассказы по картинке и по наблюдениям. Совершенствование элементарной разговорной речи.

Ход занятия:

Ребят, я знаю, вы любите отгадывать загадки. Слушайте внимательно.

Дует тёплый южный ветер,

Солнышко всё ярче светит,

Снег худеет, мякнет, тает,

Грач горластый, прилетает.

Ребята, когда это бывает?

Физминутка:

Есть у нас огород (ходят по кругу, взявшись за руки)

В нем морковка растет (морковка выходит в центр круга)

Вот такой вышины (стоят на месте, поднимают руки вверх)

Вот такой ширины (разводят руки в стороны)

Ты, морковка, поспеши (подскоки на двух ногах на месте)

С нами вместе попляши (повороты).

Дети: Весной.

Дети садятся на подушечки полукругом.

Сюрпризный момент. Голос куклы – Весны.

Слышу, слышу Вас, ребята.

В детский садик к Вам спешу,

Пригласить я в лес весенний

Всех конечно я хочу.

Воспитатель выносит куклу-Весну ( бибабо) с корзинкой, в которой лежат карточки с весенними приметами .

Весна: Здравствуйте, ребята. Я весна – Красна, когда я прихожу, природа просыпается от зимнего сна. Приготовила Вам карточки с весенними приметами. Возьмите по одной карточке и расскажите , что происходит в природе весной:

Дети: берут по одной карточке и говорят приметы весны

1. Ярко светит солнце.

2. Тает снег.

3. Бегут ручьи.

4. Зеленеет травка.

5.Появились насекомые.

6. Возвращаются из теплых краев птицы.

7. На деревьях появились листочки.

8.Распускаются первые цветочки.

Весна: Все приметы вы назвали. Девочки и мальчики , я хочу пригласить вас в весенний лес на цветочную полянку. Весной там очень красиво. Ребята, вы любите путешествовать? Пора отправляться, занимайте в вагончиках места. Наш паровоз-Букашка набирает ход.

Звучит песня «Паровоз-Букашка». (Дети строятся в колонне по одному - держась за плечи друг за друга продвигаются змейкой вперед )

Впереди цветочная поляна.

Весна: На полянке зеленеет травка, а цветов не видно. Посадим цветочки.

Для этого вы возьмете два цветочка и поместите на полянку.

Дети: берут по два цветочка и проговаривают цвет.

Весна: На цветочную поляну весной слетаются насекомые, которые проснулись после – зимы. Ребята, поможем насекомым найти нашу цветочную полянку. Для этого вам нужно подойти к столику и выбрать среди животных, птиц, насекомых одно насекомое.

Дидактическая игра «Найди насекомых»

Дети: берут одно насекомое, называют его (кузнечик, пчела, стрекоза, жук, бабочка, муравей, божья коровка), и несут на цветочную поляну, в том числе берут и бабочку образец.

Весна: Спасибо, ребята помогли насекомым приземлиться на цветочную поляну.

Подвижная игра: «Жуки и пчелы»

Весна: Ребята, сейчас мы превратимся в пчёлок и жуков. Девочки будут «пчелами», мальчики «жуками». Какую песенку поют пчёлы? (з-з-з), какую песенку поют жуки? (ж-ж-ж).

По команде «жуки!» мальчики бегают по залу со звуком ж-ж-ж, по команде «пчелы!», девочки бегают со звуком з-з-з.

Правила: звуки произносить чётко и звонко, внимательно слушать команды. Когда жуки летают, пчёлы стоят молча, и наоборот.

Поблагодарим Весну, за наше веселое путешествие в весенний пробуждающий лес. Скажем до свидания. Для вас, ребята, Весна приготовила цветочек. И предложила высадить его на участке.

Занимаем свои места в паровозике «Букашка» и возвращаемся в детский сад.

Звучит песня «Паровоз-Букашка»

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Священный праздник Наурыз!

Цель: Формировать умение понимать и применять знакомые слова в повседневной жизни, понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения.

Ход занятия:

Ребята сейчас какое время года? Правильно – весна. И весной мы с вами празднуем праздник 8 марта – это Международный женский день. А еще ребята мы с вами празднуем праздник Наурыз мейрамы или можно сказать Новый год. (Показ иллюстраций о весне). Что происходит весной? (ответы детей) Тает снег, просыпается травка, деревья, муравьи и жуки. Наступает новый весенний год, солнышко долго не уходит спать, поэтому Наурыз называют праздником нового дня. Весной к нам из тёплых краёв прилетают птицы. Вы знаете птиц? Давайте поиграем в игру «шты-шты» (летит-летит). К этому празднику люди долго готовятся. (показ иллюстраций) Что делают люди? Верно, убирают в доме, надевают красивую одежду. (дети рассматривают предметы быта, национальную праздничную одежду). В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: коже, курт, толкан. Сегодня я принесла вам попробовать национальное блюдо курт (раздаю по кусочку детям). Вся еда в праздничный день подаётся на самой красивой посуде, которая есть в доме (иллюстрации) Показываю картинку, где девушки в национальных костюмах качаются на качелях (алтыбакан) и др. Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? (ответы детей). Люди устанавливают юрты. Юрта на казахском языке будет кигiз уй. Как будет на казахском языке юрта (кигiз уй) Юрта дети это жилище казахов. Юрта украшена казахскими национальными орнаментами. Орнамент - ою. Чем украшена юрта (ою) А сейчас мы с вами немножко отдохнем.

Казахстан – земля родная

Очень любим мы тебя

Море, горы, даль степная

Это Родина моя.

Молодцы садитесь. Ребята вы слышите к нам кто-то стучится. Кто же это стучится? Давайте посмотрим.

Ребята, к нам в гости пришел Алдар Косе – это казахский национальный герой – хитрец. Давайте поздороваемся с ним, он хочет с вами поиграть. Он вам принес интересную книжку.

Игры с Алдар-Косе. Игра «Аркан арту»

Ребята, Алдар косе устал, пусть он немножко отдохнет, а я вам сейчас прочитаю стихотворение о Наурыз который нам принес Алдар Косе.

Наурыз принес нам праздник

Подарил веселье

Здравствуй, здравствуй долгожданный

Праздник наш веселый

Расцвела земля родная

Песни звонкие слышны

Наурыз – веселый праздник

Праздник солнца и добра.

Понравилась вам стихотворение? О чем говорится в этом стихотворении? (О наурызе). Правильно, молодцы. Молодцы вы хорошо отвечали, поиграли, а теперь скажите мне что интересного было на занятии. Кто к нам приходил в гости. О чем мы говорили. Молодцы вы очень хорошо поработали. Хвалит детей. Ребята пригласите Алдара Косе к нам на чаепитие

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Первая капель

Цель: Закрепление умения вести элементарный диалог; составлять короткие рассказы по картинке и по наблюдениям. Совершенствование элементарной разговорной речи.

Ход занятия.

– Ребята, какие вы знаете времена года? А сколько всего времен года? Давайте сосчитаем.(Осень, зима, весна, лето.)

– Я вам загадаю загадки, а вы их отгадаете.

1. Дел у меня немало я белым одеялом

Всю землю укрываю, белю поля, дома,

Зовут меня ...

(Зима)

2. Я соткана из зноя, несу тепло с собою,

Я реки согреваю, купаться приглашаю.

(Лето)

3. Несу я урожаи, поля я засеваю

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю

Но не касалась елочек и сосен.

(Осень)

4. Я раскрываю почки зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы посеваю.

Движения полна, зовут меня ...

(Весна)

Воспитатель: Ребята, а теперь вы придумайте свою загадку о весне , а мы постараемся ее отгадать.

Загадки детей.

–Весна, какая?

– Сколько, много красивых слов о весне вы знаете.

– Вам нравиться это время года? Чем?

– Художники выразили свое отношение к весне в картинах. Посмотрите.

Рассматривание репродукций.

– Какие признаки весны вы можете отметить?

– Какие краски использовал художник?

– Что происходит со снегом весной?

– Быстро или медленно бегут весенние ручьи?

– Быстро или медленно, прерывисто или не прерывисто капают капли с крыши, с сосулек?

– Какое у вас настроение после рассматривания картин? Мажорное (радостное, веселое) или минорное (грустное, печальное)?

– Представьте, что вы – сосульки, попробуйте под музыку изобразить, как таят сосульки.

Психогимнастика.

У нас под крышей

Белый гвоздь весит.

Солнце взойдет,

Гвоздь упадет.

Погрузить детей в состояние минора -ритмичные движения рук. Затем дети изображают другую капель, звонкую, радостную непрерывность движения рук (мажорность звучания, быстрота задорная музыка).

– А теперь поиграем в игру «Найди лишнее».

Игра «Найди лишнее»

Каждый набор из 4–5 картинок, одна картина отображает принадлежность к другому времени года, надо определить, почему она лишняя, доказать.

Ветка вербы, ручеек, подснежник, валенки.

Тающая сосулька, лужи на дороге, лист дерева, гриб.

Проталины, яркое солнце, купальщик, скворцы, молодая зелень

Физкульт минутка.

Весна, весна! Пришла весна! Хлопки в ладоши.

Тепло на крыльях принесла. Короткие взмахи руками-крыльями

И вот на самом солнцепеке Ходьба.

С поднятой гордой головой Приподнять повыше подбородок.

Расцвел подснежник голубой. Руки в стороны.

Он весь пушистый, серебристый, Приседания.

На солнце маленький стоит. Прыжки.

Посланец он весны надежный, Наклоны туловища.

Он не боится холодов.

За ним придут цветы другие, Повороты влево-вправо.

Он первенец среди цветов

.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Тема: «Профессии »

Цель: Формировать навыки произношения слов на русском языке, обозначающих названия профессий, понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения.

Здравствуйте, ребята. Давайте создадим на нашем занятии хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне, и друг другу.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

-У меня есть необычный конверт, давайте посмотрим, что в нем? Здесь очень много загадок. Отгадаем?

Скажите, кто так вкусно,

Готовит щи капустные

Пахучие котлеты

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар)

Встаем мы очень рано,

Ведь наша забота,

Всех отвозить по утрам на работу. (Шофер)

Кто, скажите мне, такой,

Охраняет наш покой,

За порядком он следит,

Хулиганить не велит? (Полицейский)

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться всем говорит,

Кто болен - он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять. (Доктор)

Груши, яблони, крыжовник

Посадил весной (Садовник)

Голос у него чудесный,

Он поет красиво песни. (Певец)

Вам товары продает,

У витрины его пост. (Продавец)

В небо технику ведет – самолет и вертолет. (Лётчик)

Мы учим детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. (Учитель)

Струны гитары, терпенье, талант

Плюс вдохновенье равно. (музыкант)

Кто нас одевает в красивые платья,

Кто шьёт нам наряды,

Чтоб было приятно (швея)

Не волшебник, не жонглер.

Кто же это? (дирижер)

Профессия - это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

6. Физкультминутка

Мы в профессии играем, (дети встают со стульев)

Их с друзьями называем.

Врач, учитель, музыкант, (дети делают шаг вперёд)

Есть у каждого талант (руку согнуть в локте и поднять указательный палец вверх)

Садовод и лётчик, продавец, швея, певец (дети делают ещё один шаг вперёд)

Все профессии нужны, все профессии важны (ходьба на месте)

8. Лексико-грамматические упражнение «Подбери слово». Подбор подходящих по смыслу определений.

Летчик, какой? — Храбрый, смелый.

Учитель, какой? — Умный, добрый.

Водитель, какой? — Внимательный, осторожный.

Грузчик, какой? — Сильный, могучий.

Строитель, какой? — Умелый, ловкий.

Врач, какой? — Старательный, добрый.

Танцовщица, какая? — Талантливая, красивая, интересная, изящная.

Воспитательница, какая? — Добрая, веселая, умная. И т. д.

Воспитатель: - А вы мечтаете, о том, кем вы будите, когда вырастите? (ответы детей)

- А что же вам нужно будет делать, чтобы стать тем, кем вы хотите? (Учиться)

- Надо много очень знать, многому научиться. А как вы думаете, учиться легко? (ответы детей)

- Давайте поиграем в игру «Кому, что нужно для работы?».

- Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали правильно.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Космонавты

Цель: Развивать артикуляционный аппарат, называть некоторые предметы ближайшего окружения, учить правильно ставить ударение в словах при произношении Расширять словарный запас детей

Ход занятия

- Любой космонавт должен знать, что такое космос. Слово «космос» пришло к нам от древних греков. У них это слово обозначало «мир». Космос – то же самое, что и Вселенная. Это пространство, которое мы видим вокруг нашей Земли, со всеми находящимися в нем небесными телами, разными частицами и излучением.. 12 апреля 1961 года в космос поднялся первый космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. С тех пор 12 апреля – День космонавтики.

– У космонавтов есть второй дом – в космосе. Космический дом особенный. Он называется орбитальная станция. Здесь космонавты живут и работают. Космический дом похож на огромную птицу, которая раскинула крылья и летит над землёй. Но крылья нужны не для полёта – это «домашняя электростанция». Блестящие пластины собирают солнечные лучи и превращают их в электрический ток, который питает все научные приборы, освещает и отапливает.

Как называется дом космонавтов? орбитальная станция

Зачем он нужен?

На что похож космический дом? на огромную птицу

Как звали первого в мире космонавта? — Юрий Алексеевич Гагарин.

Как называется летательный аппарат, в котором летят в космос? —

Самый быстрый вид транспорта, созданный на Земле? — Ракета.

Как называется костюм космонавта? — Скафандр.

Как называется и животное, и созвездие? — Медведица.

Как звали собак, которые первыми вернулись из космоса? —

Какие планеты вы знаете? — Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Уран, Сатурн, Нептун, Плутон.

- Ребята, сегодня мы с вами совершим полет! А скажите кто может летать? Разве люди летают?

А кто первый из людей полетел в космос? - Мы с вами сейчас создадим космос. В космосе много звезд, вот их мы и будем клеить.

А теперь построим ракеты! У вас на столе лежат геометрические фигуры. Возьмите прямоугольник -это будет основание ракеты, затем сделайте крылья и кабину.

А теперь наносите клей на всю ракету и подходите «запускайте» ее в космос.

- Что сегодня делали? Кто первый полетел в космос? Как мы делали ракету? Вам понравилось? Молодцы! Занятие окончено.

Тема: Сухопутный транспорт

Цель: Обучать правильному произношению гласных звуков, отвечать на короткие вопросы простыми предложениями.

"Для чего нужен транспорт?"

Давайте ответим на вопрос нашей первой остановки. (чтобы перевозить людей и грузы).

Люди каких профессий водят машины? (водитель, шофер). Поезда и электрички? (машинист).

Поехали дальше. Звучит песня "Песенка друзей" С. М. Михалков.

II остановка "Наземный транспорт".

Какой вы знаете наземный транспорт? (автобус, троллейбус, трамвай, грузовик:).

Ребята, а какой транспорт ходит под землёй? (подземный).

Почему этот транспорт называется наземный? (потому что он идёт по земле).

Какие марки автомобилей вы знаете?

Какие бывают поезда? (скорый, товарный, пассажирский).

Где изготавливают машины? (на автомобильном заводе).

Теперь делимся на две команды (название команды и командира придумывают дети).

Отгадываем загадки (за правильный ответ команда получает звёздочку).

Что там мчится и шипит

И колёсами стучит:

- Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

Я по рельсам лечу. (Поезд)

Где встречается такое,

Что земля над головою? (Метро)

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,

Возит грузы и людей.

Ты знаком, конечно, с ней? (Машина)

Спозаранку за окошком

Стук, и звон, и кутерьма -

По прямым стальным дорожкам

Ходят разные дома. (Трамвай)

По асфальту едет дом,

Ребятишек много в нём,

А над крышей вожжи -

Он без них не может. (Троллейбус)

О чём были загадки? (о наземном транспорте)

3. Физкультминутка.

Дети становятся в круг, в центре воспитатель. Воспитатель показывает по очереди красный, желтый или зеленый сигнал светофора. На красный - дети сидят на корточках, на желтый - встают, на зелёный - бегут по кругу, на желтый останавливаются

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Водный и воздушный транспорт

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.

Ход занятия:

Для чего люди придумали машины? *(чтобы облегчить труд людей, перевозить людей на дальние расстояния, путешествовать и т.д.)*

Какие вы знаете профессии людей, связанные с транспортом? *(водитель, кондуктор, автомеханик и т.д.)*

**Загадки:**

Что это за чудо - синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
И питается бензином? *(Автобус).*

Он в безбрежном океане  
Туч касается крылом.  
Развернется – под лучами  
Отливает серебром. *(Самолет)*

Какой конь землю пашет,  
А сена не ест? *(Трактор)*

**4. Объяснение нового материала.**

Перечислите, какие профессии вы знаете, которые связаны с машинами и о которых мы только что говорили? *(Водитель – водит машину, кондуктор - распространяет билеты за проезд, автомеханик - ремонтирует машины и т.д.)*.

Для передвижения по земле, воде, воздуху, для перевозки пассажиров и грузов служит транспорт.

*Транспорт:* водный, воздушный, наземный, подземный.

Водный транспорт (морской и речной): теплоход, катер, баржа и т.д.

Воздушный транспорт: самолет, вертолет.

**5. Усвоение нового материала.**

*Упражнение:*найди лишнее слово:  
автобус, *сапоги-скороходы*, самолет, *ковер-самолет*.

Молодцы! А сейчас назовите слова, которые не начинаются с буквы А:  
автомашина, *самолет,* автобус, аэросани, *велосипед*.

**6. Закрепление знаний.**

О чем мы сегодня говорили? *(О транспорте)*.

Какие виды транспорта вы знаете? Перечислите.

Умные машины продают билеты,  
Добрые машины делают конфеты.  
Строгие машины площадь подметают,  
Сильные машины уголь добывают.  
Славные машины сеют кукурузу,  
Быстрые машины перевозят грузы.

Тема: В семье единой

Цель: Научить детей слушать, запоминать и правильно произносить русскую речь, формировать навыки понимания и восприятия названий некоторых предметов быта; правильно ставить ударение в словах при произношении

Ход организованной учебной деятельности

Сколько добрых лиц вокруг

Приглашаю я всех в круг.

Давайте за руки возьмем,

Слова любви произнесем.

Дети: Любим, любим всех вокруг,

Как хорошо, что рядом друг!

Ребята, предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Мост дружбы».

Встаньте в две шеренги, лицом друг к другу, вытяните руки ладошками вверх, а я прокачу мячик по вашим рукам. (Дети становятся в две шеренги, как для игры в «Ручеек»)

Посмотрите, как здорово получилось. Благодаря взаимопониманию и согласованным действиям между вами мяч прокатился до конца и не упал. Дети садятся полукругом.

Кто из вас знает, какой скоро будет праздник?

Правильно, 1 мая – это праздник единства и дружбы между народами! И сейчас об этом мы с вами побеседуем. Посмотрите, как нас много в группе и какие все мы разные. Дети, каких национальностей есть в нашей группе?

А каких национальностей дети ходят в наш детский сад?

Воспитатель: Можно ли сказать, что Казахстан, наша огромная страна, в чем-то похожа на наш детский сад, где все дружат друг с другом, вместе играют, поют и танцуют?

А как вы думаете, на нашей планете люди разных национальностей живут также мирно и дружно, как в нашей стране?

У каждого народа из поколения в поколение передается его национальное богатство – язык, традиции, обычаи, народные сказки и пословицы, национальные блюда, национальная одежда. Многие игры разных народов похожи друг на друга. Как, например, игра «Сакина» есть у казахского народа, а у русского народа игра называется «Колечко», подобные игры есть и у других народов. Это еще раз говорит о том, что все народы дружили и общались между собой с древних пор и перенимали друг у друга игры, сказки, легенды, некоторые блюда, одежду. Давайте поиграем в игру.

Ирга «Сакина» - «Колечко»

Дети садятся в круг, сложив ладошки «лодочкой». Ведущий прячет кому-нибудь колечко в ладошки, проходя всех подряд, этот ребенок не показывает вида, что у него колечко, и только после слов «Колечко, колечко выйди на крылечко» он выбегает, а если не смог выбежать из круга, он платит «штраф» (поет песню, танцует или рассказывает стихотворение).

Молодцы ребята. Что нового мы с вами узнали на занятии?

Что сегодня интересного было? Что было трудно? Какие задания выполняла? Кому помогли?

Дружба и братство независимо от национальности ценится всеми народами. Мы живем в многонациональной стране, где с уважением относятся к истории, традициям и культуре каждого народа.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: На страже мира

Цель: Научить детей слушать, запоминать и правильно произносить русскую речь, формировать навыки понимания и восприятия названий некоторых предметов быта; правильно ставить ударение в словах при произношении

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение С. Маршака.

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья-

это празднует февраль армии рожденье.

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации на тему «Российская армия»

Воспитатель предлагает короткую беседу-диалог, о родах войск, о службе в армии;

О людях прославивших нашу страну в годы войны, о том, как чтят их память. И задает детям вопросы.

( См приложение)

Воспитатель предлагает поиграть в словарную игру «Кто, чем управляет?»

Воспитатель предлагает физкультминутку

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации из серии «Российская армия» и задает вопросы .

( См. приложение)

Воспитатель предлагает послушать стих. С.Я Маршака «Пограничники».

На ветвях заснули птицы,

Звезды на небе горят.

Притаился у границы

Пограничников отряд.

Пограничники не дремлют

У родного рубежа:

Наше море, нашу землю,

Наше небо сторожат. Проводит беседу по содержаниюи задает вопросы:

-

Продуктивная деятельность

Воспитатель вносит альбом, гуашь, салфетки, кисточки, баночки с водой и предлагает нарисовать солдата - на посту.

Рефлексия

Познавательная деятельность ФЭМП: Понятие «мерка» Сравнение предметов по длине. М.А.Васильева стр. 208 Занятие №2

Воспитатель предлагает послушать стихотворение:

По волнам корабль плывет,

Капитан его ведет.

Не страшны ему туманы,

Мили, льдины, ураганы.

Он - моряк отважный,

Это знает каждый.

Воспитатель предлагает игру:

«Попади в цель»

Продуктивная деятельность Воспитатель задает вопросы детям, а затем

показывает иллюстрации с изображением кораблей на голубом фоне. Предлагает сделать такой подарок любимому папе.

Рефлексия

Воспитатель предлагает

отгадать загадку:

-Ползет черепаха - стальная рубаха (танк)

Воспитатель предлагает рассмотреть плакаты с изображением военной техники.

Продуктивная деятельность

Воспитатель предлагает сконструировать из коробков военную технику- например:

( танк, вертолет, корабль, самолёт, ракета, военная машина с ракетами ит.п.)

Вносит цветную зеленую бумагу, три спичечные коробочки, ножницы , клей.

Рефлексия

Воспитатель предлагает Д/ игру: «Один - много»

Воспитатель предлагает физкультминутку

Воспитатель загадывает загадки

Продуктивная деятельность Воспитатель предлагает выполнить лепку: «Пограничник с собакой»

Рефлексия.

Поэтическая минутка:

Пышные букеты, в небе

расцветают.

Словно искры света, Лепестки сверкают,

Вспыхивают астрами Голубыми, красными,

Синими, лиловыми,

Каждый раз, все новыми,

А потом рекою золотой текут.

-Что это такое? (салют

Предлагает рассмотреть фотографии (рисунки, иллюстрации) с изображением салютов, уточнить форму. Воспитатель задает вопросы

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Тропинками добра

Цель: Закрепление навыков правильного использования русских слов и выражений при ответе на вопросы. Обучение слушанию, пониманию и пересказу коротких стихотворений.

Ход занятия:

Можно много слов прекрасных

о друзьях сказать

Никогда не стоит, дети,

Друга обижать!

Потому что без друзей

Очень трудно жить,

Скажем вместе:

"Дружбой надо дорожить"!

"ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО". Послушайте и скажите, хорошо или плохо делали дети. Как бы сделали вы. Оцените их поступки.

-Ваня хотел быть капитаном. Он подошёл к кораблю, но на капитанском мостике уже стоял Олег и держался за штурвал. Ваня тоже взялся за штурвал и стал отталкивать Олега. Олег начал кричать. Как надо было поступить Ване? Как бы ты поступил на его месте? Почему?

- Галя была дежурной и поэтому опоздала на спектакль. Когда она вошла в зал, то все места уже были **заняты**. Она остановилась и стала выискивая свободное место. Виталик заметил Галю. Как он поступит? А как бы поступили вы? Почему?

Вы очень вежливые дети. Всегда поступайте так.

Ну а мы с вами пойдем дальше.

Дети видят интересное дерево.

Сорока-белобока на нём фотографии детей развешивает. Она, ведь, не только в лесу летает, но и в городах и посёлках бывает, сфотографирует детей, которые делают"хорошо" или "плохо" и фото на дерево повесит. Давайте-ка посмотрим, что на этот раз собрала сорока-белобока. (на дереве иллюстрации с изображением детей: мальчик -внимательный, чуткий, вежливый, мальчик который разоряет гнездо птицы, ломает ветки деревьев).

А вы знакомы с правилами поведения в природе?

Дети называют

- не ломать ветки у деревьев и кустарников, не качаться на них

- не кричать в лесу, лес не любит шума.

-не разорять муравейники и птичьи гнёзда

-не оставлять в лесу мусор

-не разжигать костры, беречь лес от пожара

-не рвать большие букеты цветов

-не топтать лесные полянки.

Молодцы, ребята! Соблюдайте всегда эти правила. Вы настоящие друзья природы.

А теперь пришла пора общаться жестами, да-да! Я вам слово говорю,в ответ от вас я жестов жду. (иди сюда,уходи, здравствуйте, до свидания, тихо, отстань, нет, да, т. д.)

Подошла к концу разминка, постарались вы сейчас. А теперь сюрприз, ребята! В сказку приглашаю, вас!

Драматизация сказки "Теремок".

С детьми -зрителями воспитатель встаёт в круг- это теремок. Выход каждого героя сопровождается так:"Стоит в поле теремок-теремок, он не низок не высок- не высок. Вот по полю мышка бежит. у ворот остановилась и, говорит. и т. д. При этом дети идут по кругу и это все вместе пропевают. Все герои по очереди выходят в середину круга. (Воспитатель напоминает, что в теремок принимают только тех гостей, которые умеют вежливо проситься). Когда появляется медведь и ломает теремок, дети разрывают круг. Ставится проблемный вопрос детям"Что же делать? Как нам быть? Необходимо вызвать у детей желание построить новый теремок. Дети встают и сказка заканчивается словами:

Стоит в поле теремок-теремок,

Очень -очень он высок, ох высок!

Без веселья здесь нельзя. ,

В теремке живут друзья!

Все артистами побывали, сказку "Теремок" показали,

Все старались, были молодцы,

Похлопаем друг другу от души. !

Дети видят над лесом красивую радугу и находят ключик.

Воспитатель:всем советую дружить, очень дружбой дорожить!

В обиду друга не давайте, в любом несчастье помогайте!

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Цветы и насекомые

Цель: Развивать артикуляционный аппарат, называть некоторые предметы ближайшего окружения, учить правильно ставить ударение в словах при произношении. Расширять словарный запас детей.

Ход занятия:

Воспитатель. Сегодня мы с вами отправимся в волшебную страну, а чтобы узнать, как эта страна называется, я предлагаю вам отгадать загадки.

Шевелились у **цветка**

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел *(Бабочка)*

Маленький вертолет

Летит назад и вперед.

Большие глаза,

Зовут ее… *(Стрекоза)*

Тлю с ветвей она съедает,

И в саду нам помогает

На листах усевшись ловко –

Это божия… *(Коровка)*

- Ребята, а как можно назвать одним словом бабочку, стрекозу, божью коровку? *(****Насекомые****)*

- **Насекомые** – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на ней примерно 250 миллионов лет назад и очень хорошо **приспособились к жизни на Земле**. Кстати, обитают многие **насекомые не только на земле**, они прекрасно себя чувствуют в воздушном и водном пространстве.

- Как передвигаются **насекомые**, знаете? Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать. Многие **насекомые** способны ползать вниз головой, помните загадку про муху: *«Кто над нами вверх ногами»*?

- А чем питаются **насекомые**? Большинство из них с удовольствием поедает зеленые листья, стебли и молодые побеги растений. Некоторые **насекомые** питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей. Жуки-точильщики и древоточцы едят древесину и кору деревьев. Есть в природе и **насекомые-хищники**, которые охотятся на других **насекомых**.

Очень многие **насекомые – пчелы**, шмели, бабочки, мухи любят полакомиться медовым нектаром и вкусной **цветочной пыльцой**. Перелетая с **цветка на цветок**, они переносят пыльцу, прилипшую к брюшку, спинке, мохнатым лапкам, и опыляют растения..

- Чего только не делают хитрые **цветы**, чтобы привлечь долгожданных крылатых гостей! Они стараются затмить друг друга и яркими лепестками и сладким медовым ароматом. На многих **цветах** есть специальные метки, указывающие **насекомым** путь к нектарнику со сладкой капелькой. Мелкие **цветы** часто бывают собраны в пышные **соцветия**, чтобы **насекомые** могли собрать сразу побольше меда и опылить несколько **цветков**.

Подвижная игра *«Найди свое место»*

Двое ведущих. Один берет в руки полевые **цветы**, другой – садовые. Дети-**цветы под музыку танцуют**. По окончании музыки дети бегут и образуют круг у своего ведущего.

- В живой природе все связано! Чудесное многообразие **цветов**, их сладкий запах, яркая окраска – предназначены **насекомым**! Без **насекомых** не могли бы существовать **насекомоядные птицы**. Ведь у них тонкий клюв, которым они не могут ни расколоть орешка, ни вылущить зернышка. Если бы не было **насекомых**, остались бы без вкусного обеда ящерицы и летучие мыши и многие другие.

План - конспект организованной учебной деятельности

Область : «Коммуникация»

Подобласть : «Русский язык»

Группа: Старшая

Тема: Лето красное пришло!

Цель: Обучать правильному произношению гласных звуков, отвечать на короткие вопросы простыми предложениями.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент**. Посмотрите, что такое вокруг нас? Какое время года?

Скоро лето! Скоро лето!

Много солнечного света!

Летом весело играть –

Прыгать, бегать и скакать.

Летом цветут цветы, летают насекомые, растут ягоды и все вокруг становится зеленым. А вы знаете, какие насекомые есть? Мы с вами и станем этими насекомыми и будем узнавать, что происходит летом на полянке.

Что умеет делать твое насекомое? Муха летает. Бабочка порхает. Пчела опыляет. Кузнечик прыгает. Стрекоза летает. Пчела жужжит.

1. **Чистоговорка.** Чтобы лучше познакомиться с нашими насекомыми, вы должны немножко повторить за мной слова.

- За – за – за, вот порхает стрекоза.

**-** Ха – ха – ха, где то жужжит муха.

- Ла – ла – ла, вот летает тут пчела.

- Чок – чок – чок, по листу ползет жучок.

- Чик – чик - чик, припрыгал к нам кузнечик.

- Чка – чка – чка, улетела от нас бабочка.

1. **Употребление предлога НА.**Летом цветут разные цветы. Насекомые очень любят сидеть на цветах. И вы тоже посидите на цветах. Только давайте вспомним, как эти цветы называются. (Роза, тюльпан, ромашка). Подходите к доске и выбирайте любой цветок, на который хотите сесть?

Я сижу на розе. Я сижу на тюльпане. Я сижу на ромашке.

1. **Физминутка.** Посидели на цветах, отдохнули. Но вдруг пошел дождик. Но насекомые не бояться дождя. И мы с вами тоже, поэтому пойдемте, погуляем под дождем.

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!  
Шлепаем по лужам.  
Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!  
Зонтик нам не нужен.  
Нам не страшен сильный дождь!  
Лето наступило!  
Ну, промокли мы. И что ж?  
Будем мыться с мылом!

*Дети идут по кругу друг за другом, шлепая ногами.  
Останавливаются лицом в круг, смыкают руки над головой.   
  
Выполняют прыжки на носочках, руки на поясе.  
Тянутся вверх, раскинув руки.   
Пожимают плечами.   
Улыбаются. Показывают, как намыливают руки.*

1. **Относительные прилагательные.**Насекомые любят ягоды, они тоже умеют их собирать. Вот и мы сейчас будем собирать урожай ягод. Каждый из вас будет выбирать те ягоды, которые я вам сейчас назову.

Какие ягоды вы собрали? Как они называются? Насекомые любят готовить из ягод компот и варенье. Сначала одни готовят компот, а другие варенье. Затем поменяемся и скажем наоборот.

**6. Подведение итогов**. Вы хорошо потрудились сегодня и даже успели приготовить варенье и компот. Вы устали и пора нам возвращаться в группу, где всех кто хорошо поработал, ждет сюрприз. Но давайте сначала скажем, о чем мы с вами сегодня говорили? Что интересного вы запомнили? Что вам понравилось на занятии? Оценивается работа каждого ребенка**.**

Лето! Лето! Лето!

В краски яркие одето

Жарким солнышком согрето

Пусть подольше будет лето!